

Рассмотрено на заседании  
Наблюдательного совета  
Протокол № 2 от 19.04.2022 г.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №16 от 19.04.2022 г.

«Утверждаю»:  
директор МОУ «ГЭЛ»  
\_\_\_\_\_ В.Е. Резепова  
Приказ № 179 от 19.04.2022 г.

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Гуманитарно-экономический лицей»**  
**2021 год**

**Саратов**

**2022**

## Структура отчета о самообследовании в МОУ «ГЭЛ»

1	Аналитическая часть	с. 3-41
	Аннотация	с. 3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	с. 4
1.2.	Оценка системы управления	с. 6
1.3.	Контингент обучающихся	с. 10
1.4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	с. 11
1.5.	Организация образовательного процесса	с. 28
1.6.	Востребованность выпускников 2021 года	с. 33
1.7.	Ресурсное обеспечение образовательной деятельности Лицея	с. 34
1.8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	с. 40
2	Показатели деятельности Лицея за 2021 год	с. 41
3	Анализ показателей деятельности Лицея и приоритетные направления работы	с. 45

## Аналитическая часть

### Аннотация

Самообследование МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гуманитарно-экономический лицей» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей, возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально-адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

## 1. Общие сведения об образовательной организации

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гуманитарно-экономический лицей» (МОУ «ГЭЛ»)
<b>Руководитель</b>	Резепова Виктория Евгеньевна
<b>Юридический адрес ОУ, фактический адрес</b>	410003. г. Саратов, ул. Большая Горная, 141 410003, г. Саратов, ул. 1-я Садовая, д. 2
<b>Фактический адрес</b>	410003. г. Саратов, ул. Большая Горная, 141 410003, г. Саратов, ул. 1-я Садовая, д. 2
<b>Телефоны</b>	(8452)33-36-01(факс), (8452)33-32-81, (8452)33-34-70, (8452)33-38-51; (8452) 75-21-05
<b>Адрес электронной почты (e-mail)</b>	gelsar@yandex.ru
<b>Официальный сайт</b>	<a href="http://www.gel.saredu.ru">www.gel.saredu.ru</a>
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование «Город Саратов»

**Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:**

### **А) год создания учреждения**

Лицей открыт в 1998 году. В 2010 году МОУ «ГЭЛ» реорганизован в форме присоединения к нему МОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» на основании решения Саратовской городской Думы №50-594 от 27.04.2010 «О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения «Гуманитарно-экономический лицей» и муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» и Постановления администрации муниципального образования «Город Саратов» №1749 от 22 июля 2010 года «О мероприятиях по реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения «Гуманитарно-экономический лицей». В 2020 году МОУ «ГЭЛ» реорганизован в форме присоединения к нему МОУ "Восточно-европейский лицей" на основании Постановления администрации муниципального образования "Город Саратов" от 17 апреля 2020 года № 789 "О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения "Гуманитарно-экономический лицей".

### **Б) лицензия: срок действия**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана министерством образования Саратовской области № 1930 серия 64ЛО1 № 001598 с 06.04.2015 г., бессрочная.

МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начального общего образования, среднего общего образования, основного общего образования, дополнительного образования.

### **С) свидетельство о государственной аккредитации: срок действия**

МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» имеет аккредитацию министерством образования Саратовской области № 781, серия 64 ОП №000507 с 17.06.2011 по 17.06.2023 г.

Деятельность МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» регламентируется:

- Уставом МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» (утверждён администрацией Волжского района муниципального образования «Город Саратов» 22.09.2021 года; комитетом по управлению имуществом города Саратова 22.09.2021 года);
- основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- программой развития на 2020-2024 гг.;
- локальными актами;
- должностными инструкциями сотрудников.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Кроме того, Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей (художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, культурологической направленности). Во всех программах соблюдается принцип преемственности.

Традициями лицея являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

В лицее на протяжении 10 лет функционируют классы социально-экономического профиля. В организации профильного обучения лицей тесно сотрудничает с высшими учебными заведениями города.

МОУ «ГЭЛ» является центром культурной и спортивной жизни микрорайона. Обучающимся предоставлена возможность заниматься в объединениях внеурочной деятельности и дополнительного образования по интересам. Тесное взаимодействие с муниципальными учреждениями дополнительного образования позволило организовать на базе лицея работу 48 бесплатных кружков и спортивных секций.

На протяжении последних трех лет Лицей является региональной площадкой проведения образовательно-просветительских акций

«Всероссийский экономический диктант» (организатор – Вольное экономическое общество России), «Географический диктант» (организатор – «Русское географическое общество»).

Одно из ведущих направлений деятельности МОУ «ГЭЛ» - взаимодействие с ведущими вузами города Саратова. Основные направления деятельности:

- проведение встреч профессорско-преподавательского состава вузов с обучающимися лицея, организация тематических лекториев, деловых игр, кафедральных дней и др.;
- участие преподавателей вузов в независимой экспертизе промежуточной аттестации учащихся лицея;
- участие преподавателей вузов в работе жюри научно-практических конференций, проводимых лицеем;
- участие лицеистов в профориентационных мероприятиях (презентация факультетов, кафедр, институтов);
- участие лицеистов в вузовских олимпиадах и конкурсах;
- проведение курсовой подготовки выпускников лицея к ЕГЭ по математике, обществознанию, литературе, написанию итогового сочинения.

С 2013 года в лицее работает кафедра русской филологии и медиаобразования Саратовского государственного университета им. Чернышевского Н.Г. Основная цель совместной работы - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Основные направления сотрудничества:

- обеспечение научно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся 9-х и 10-11-х классов (научное руководство индивидуальными проектами, подготовка старшеклассников к написанию итогового сочинения, к проведению итогового собеседования в 9-х классах;
- развитие системы внутришкольного повышения квалификации педагогов путем организации работы постоянно действующего семинара кафедры;
- реализация проекта «От школьника – к студенту-филологу» (включение учащихся лицея в научные, творческие, проектные мероприятия Института филологии и журналистики СГУ);
- реализация проекта «От студента-филолога – к учителю словесности» (Лицей - основная база педагогической практики студентов по русскому языку и литературе).

В 2021 году в лицее открыта региональная инновационная площадка «Управление воспитательным процессом в начальной школе в условиях обновления стратегии воспитания (апробация инновационного комплекса «Книга добрых нравов»)».

## **2. Оценка системы управления**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Основной функцией директора лицея является осуществление оперативного руководства деятельностью лицея, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.
Наблюдательный совет	<p>К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внесения изменений в Устав Учреждения, принятии Устава Учреждения в новой редакции;</li> <li>• предложений о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</li> <li>• предложений о реорганизации или ликвидации Учреждения;</li> <li>• вопросов о совершении сделок по распоряжению имуществом;</li> <li>• вопросов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>• вопросов материально-технического обеспечения.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательного процесса;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением. К его компетенции относятся вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждения Коллективного договора, Правил</li> </ul>

	<p>внутреннего трудового распорядка, принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему, и представление его на утверждение в порядке, установленном муниципальными правовыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждения проектов локальных актов Учреждения;</li> <li>• рассмотрения и обсуждения вопросов стратегии развития Учреждения;</li> <li>• обсуждения поведения или отдельных поступков членов трудового коллектива Учреждения и принятия решений о вынесении общественного порицания в случае виновности;</li> <li>• заслушивания отчета директора по итогам работы Учреждения.</li> </ul>
--	--

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОУ, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

<b>№</b>	<b>должность</b>	<b>ФИО</b>
1	Директор	Резепова Виктория Евгеньевна
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Бурова Ольга Александровна
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Сахарнова Марина Валентиновна
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Зенюкова Елена Сергеевна
5	Заместитель директора по воспитательной работе	Клюева Эльмира Ринатовна
6	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Маркина Марина Шамгуновна

Заместители директора: Бурова Ольга Александровна (курирует начальное общее образование), Зенюкова Елена Сергеевна (курирует основное общее образование, научно-методическую работу), Сахарнова Марина Валентиновна (курирует среднее общее образование), Маркина Марина Шамгуновна (курирует административно-хозяйственную часть), Клюева Эльмира Ринатовна (курирует организацию воспитательного процесса и дополнительного образования).

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы методические объединения:



- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественнонаучного цикла;
- учителей иностранного языка;
- учителей художественно-эстетического цикла;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- классных руководителей.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы Лицея. Школьные методические объединения обеспечивают планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Внутри методических объединений каждый учитель работает над своей темой самообразования.

Воспитательный процесс в Лицее осуществляют 42 классных руководителя, старший вожатый, 6 педагогов дополнительного образования, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-библиотекарь.

В целях совершенствования содержания образования и его научно-методического обеспечения в соответствии с концепцией развития Лицея, организации и руководства поисково-исследовательской работой педагогического коллектива, внедрения в практику работы инновационных технологий в Лицее действует научно-методический совет, включающий в себя методические объединения, координирует методическую работу лицея, а также вопросы, связанные с взаимодействием с учреждениями высшего образования

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет учащихся и общелицейский Родительский комитет.

В Лицее создан и успешно действует орган ученического самоуправления «Совет 511», в работе которого принимают участие обучающиеся 5-11-х классов. Члены Совета активно участвуют в подготовке и проведении традиционного ежегодного конкурса «Лучший ученический класс», Дня Дублера, творческих конкурсов, социально значимых акций, вечеров отдыха и т.п.

В 2021 году в лицее действует отряд юнармейцев из числа обучающихся 5 «г» класса. Обучающиеся лицея проводят активную военно-патриотическую работу, изучают военную историю и вовлекаются в деятельность, направленную на сохранение и увековечение памяти о подвигах предков.

В каждом классе в параллелях с 5-го по 11-й классы созданы волонтерские отряды. Среди реализованных проектов следует отметить проекты в рамках празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне, посвященные Дню защиты детей – 1 июня, Дню России – 12 июня, Дню Государственного Флага РФ – 21 августа, мероприятия, акции и проекты по пропаганде здорового образа

жизни (акция «Зарядка», флешмоб «Спортивное поколение» и др.), акции по формированию экологически правильного поведения, Всероссийском проекте «Культурный марафон» и др.

Реализовано более двадцати социальных проектов, проведено более пятнадцати социально значимых акций. В 2021 году успешно продолжили свою работу общество любителей интеллектуальных игр.

В 2021 году в Лицее работало 48 кружков с охватом 82% учащихся, в том числе хоровой коллектив, вокальный ансамбль «Улыбка», кружок эстрадного вокала «Волжские звёздочки», хореографический кружок, занятия в котором проводятся в сотрудничестве с хореографической школой «Антре», объединением «А-класс» Дома детского творчества Волжского района, фольклорный ансамбль «Забавушка», секции по настольному теннису, бадминтону, волейболу каратэ, кружки декоративно-прикладного творчества «Мастерица», кружки художественного творчества «Акварель», кружок любителей японского языка, кружок «Юный журналист» и пр.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» на учебный год;
- план внутришкольного контроля;
- программа воспитания.

Организация управления ОУ соответствует уставным требованиям.

По итогам 2021 года система управления Лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2022 году изменение системы управления не планируется.

### 3. Контингент обучающихся

МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» (далее – Лицей) расположен в Волжском районе города Саратова. 52% семей обучающихся проживают в микрорайоне Лицея, 48 % - в других районах города Саратова и городе Энгельсе.

Контингент обучающихся на 31 декабря 2021 года составил 1114 человек, в том числе:

1-4 классы – 419 человек

5-9 классы – 571 человек

10-11 классы – 124 человека

Скомплектованы 42 класса. Средняя наполняемость классов – 27 человек.

<b>I уровень</b>	<b>II уровень</b>	<b>III уровень</b>
1 кл. – 4	5 кл. – 4	10 кл. – 3
2 кл. – 4	6 кл. – 5	11 кл. – 3
3 кл. – 3	7 кл. – 5	
4 кл. – 3	8 кл. – 4	
	9 кл. – 4	
<b>Всего: 14 кл.</b>	<b>Всего: 22 кл.</b>	<b>Всего: 6 кл.</b>

Обучение в МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» осуществляется по трем уровням обучения:

- 1 уровень – начальное общее образование, 1-4 классы;
- 2 уровень - основное общее образование, 5-9;
- 3 уровень - среднее общее образование, 10-11 классы.

### **Состав учащихся по социальному составу их семей**

Многодетные семьи – 59, в них детей - 92

Неполные семьи – 350

Малообеспеченные семьи – 78

Семьи, находящиеся в социально опасном положении – 1

Дети-инвалиды – 13

Состоят на учете в ПДН – 0

Дети ОВЗ – 1

Опекаемые дети – 3

Состоят на учете ВШУ - 0

Обучение осуществляется в очной форме, в режиме 6-дневной рабочей недели для 5-11 классов и 5-ти дневной недели для обучающихся 1-4 классов.

Обучение проводится в одну смену. В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) режим работы лицея в 2021/2022 учебном году приведен в соответствие с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16. В 1-м корпусе (Б. Горная, 141) начало занятий в 8.00 часов для 8-11-х классов, в 8.50 – для 1-4-х классов, в 9.45 – для 5-7-х классов. Во 2-м корпусе (1-я Садовая, 2) начало занятий для 5-11-х классов – в 8.30 часов.

За каждым учебным коллективом (классом) закреплен отдельный учебный кабинет, в котором проводятся все учебные занятия за исключением физкультуры, информатики, английского языка, физики, музыки и технологии.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет – 33 недели; 2-11-х классов – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (третья неделя февраля).

#### **4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

В 2021 году в Лицее были реализованы:

- образовательная программа начального общего образования «Перспектива» (1-4-е классы);
- программа углубленного изучения английского языка (5-11 классы);
- программы углубленного изучения математики, физики, информатики, экономики, права (10-11 классы).

Профильное обучение реализуется на уровне среднего общего образования и организуется по социально-экономическому, гуманитарному, технологическому и универсальному направлениям.

В 2021 году Лицей реализует рабочие программы по второму иностранному языку (немецкий / английский / французский) на уровне основного общего образования, родному языку (русский) и родной литературе (русская) на всех уровнях образования. Продолжается преподавание учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования.

Формы организации образовательного процесса в 2021 году: классно-урочная, лекционно-зачетная, индивидуальная, групповая, консультационная, с использованием электронного обучения и дистанционного обучения, проведение предметных кружков, предметных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций.

В соответствии с «Законом об образовании в РФ» (ст. 17 ФЗ-273) в 2021 году в Лицее с целью более полного удовлетворения социального заказа, а также индивидуализации образовательных маршрутов учащихся, реализовывались разные формы обучения: очная, семейная (один учащийся начальной школы).

Для детей, имеющих проблемы со здоровьем, в 2021 году было организовано обучение на дому (8 человек).

Планируемые результаты освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования Лицея в 2021 году достигнуты.

По итогам 2020-2021 учебного года переведены в следующий класс 1141 учащийся.

### **Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	н/а	%	переведены условно	%
2	96	96	100%	68	71%	28	29%	0	0	0	0
3	87	86	99%	59	68%	27	31%	1	1,1%	1	1,1%
4	112	112	100%	87	78%	25	22%	0	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>295</b>	<b>294</b>	<b>99%</b>	<b>214</b>	<b>72,5%</b>	<b>80</b>	<b>27,1%</b>	<b>1</b>	<b>0,4%</b>	<b>1</b>	<b>0,4%</b>

Результативность освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» во 2-4-х классах понизилась на 0,5 % по сравнению с 2020 годом.

### Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	н/а	%	переведены условно	%
5	130	130	100%	85	65,4%	45	34,6%	0	0	0	0
6	126	126	100%	67	53%	59	47%	0	0	0	0
7	101	101	100%	43	43	58	57	0	0	0	0
8	118	117	99%	52	44%	65	55%	1	1%	1	1%
9	111	111	100%	50	45%	61	55%	0	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>586</b>	<b>585</b>	<b>99,8%</b>	<b>297</b>	<b>50,6%</b>	<b>288</b>	<b>49,1%</b>	<b>1</b>	<b>0,3%</b>	<b>1</b>	<b>0,3%</b>

Результативность освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 5-9-х классах понизилась на 2, 3 % по сравнению с 2020 годом.

### Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	н/а	%	переведены условно	%
10	61	61	100%	29	48%	32	52%	0	0	0	0
11	73	73	100%	39	53%	34	46%	0	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>134</b>	<b>134</b>	<b>100%</b>	<b>68</b>	<b>51%</b>	<b>66</b>	<b>49%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результативность освоения обучающимися программ среднего общего образования в 10-11-х классах осталась на том же уровне, что и в прошлом учебном году.

В целом по лицее результативность во 2-11 классах понизилась на 4%.

### Промежуточная аттестация обучающихся 5-8-х, 10-х классов

В 2020-2021 учебном году к промежуточной аттестации были допущены все учащиеся 5-8-х и 10-х классов.

Промежуточная аттестация проводилась в форме итоговых контрольных работ по русскому языку и математике во всех классах.

### Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8,10 классов

класс	предмет	пис али	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	% успева емости	% качес тва знани й	% соотве ствия	% повы шения	% пони жения
5а	Математика	25	4	11	9	1	94	60	80	14	6
	Русский язык	23	8	7	8	0	100	65	74	13	13
5б	Математика	26	5	7	14	0	100	46	77	0	23
	Русский язык	23	4	9	10	0	100	56	79	4	17
5в	Математика	26	4	9	13	0	100	50	74	3	23
	Русский язык	24	2	16	6	0	100	75	84	4	12
5г	Математика	23	8	8	7	0	100	69	75	17	8
	Русский язык	24	6	10	7	1	96	67	83	9	8
5д	Математика	29	6	15	8	0	100	72	89	4	7
	Русский язык	27	5	16	6	0	100	78	85	11	4
6а	Математика	21	7	2	8	4	81	43	38	19	43
	Русский язык	22	4	13	5	0	100	77	77	0	23
6б	Математика	30	7	14	9	0	100	70	87	0	13
	Русский язык	30	6	15	8	1	97	70	72	14	14
6в	Математика	25	6	7	9	3	88	52	44	32	24
	Русский язык	21	2	5	10	4	81	33	62	4	34
6г	Математика	24	7	9	8	0	100	67	73	19	8
	Русский язык	22	1	11	9	1	95	55	45	5	50
6д	Математика	20	2	8	9	1	95	50	90	0	10
	Русский язык	20	1	9	10	0	100	50	75	10	15
7а	Математика	23	3	13	6	1	96	69	86	10	4
	Русский язык	19	1	4	12	2	89	26	74	5	21
7б	Математика	25	6	5	11	3	88	44	76	4	20
	Русский язык	26	7	10	9	0	100	65	88	8	4
7в	Математика	21	2	4	14	1	95	29	76	5	19
	Русский язык	21	4	8	9	0	100	57	90	5	5
7г	Математика	24	3	4	12	5	79	29	46	0	54
	Русский язык	22	5	8	9	0	100	59	77	9	14
8а	Математика	23	4	9	10	0	100	57	91	0	9
	Русский язык	28	6	9	13	0	100	54	87	3	10
8б	Математика	27	1	11	15	0	100	44	93	0	7
	Русский язык	29	3	8	18	0	100	38	82	9	9
8в	Математика	27	4	8	15	0	100	40	88	0	12
	Русский язык	29	4	11	14	0	100	51	88	6	6
8г	Математика	28	4	14	10	0	100	64	86	7	7
	Русский язык	24	5	9	10	0	100	58	54	37	9
10а	Математика	22	7	10	5	0	100	77	68	23	9

	Русский язык	21	6	11	4	0	100	81	88	8	4
10б	Математика	19	3	11	5	0	100	73	57	32	11
	Русский язык	19	6	3	10	0	100	47	79	16	5
10в	Математика	19	2	4	13	0	100	32	63	10	27
	Русский язык	18	2	13	3	0	100	83	72	11	17

**Выводы:** необходимо отметить:

1. высокий процент соответствия оценки за итоговую контрольную работу с годовой оценкой:
  - по русскому языку в 5 б, 5 д, 6 а, 6 б, 7 б, 7 в, 8 а, 8 б, 8 в, 10 а и 10 б классах;
  - по математике в 5 а, 5 б, 5 в, 5 г, 5 д, 6 б, 6 г, 6 д, 7 а, 8 а, 8 б, 8 в, 8 г, 10 а, 10 б классах;
2. большой % понижения результатов итогового контроля:
  - по математике в 6 а, 6 в, 7 б, 7 в, 7 г, 10 в классах;
3. низкий % успеваемости у учителей **Коровкиной Е.Н.** (11 двоек), **Шевченко И.Б.** (6 двоек), **Кравцовой Е.В.** (5 двоек).

По итогам промежуточной аттестации учителям, имеющим неудовлетворительные оценки, составить расписание консультаций, провести контрольные работы повторно.

Результаты промежуточной аттестации обсуждены на заседании методических объединений учителей математики и русского языка.

### **Независимая оценка качества образования (Всероссийские проверочные работы – ВПР)**

В 2021 году в рамках независимой процедуры оценки качества образования всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводились в 4-8-х классах в марте – апреле 2021 года.

#### **Результаты ВПР в 2021 году 4-е классы**

Предмет	Количество участников	Работу выполнили				Качество 2021 %	Качество 2020 %
		На «5»	На «4»	На «3»	На «2»		
Русский язык	106	15	68	23	0	78,3	87
Математика	105	32	56	17	0	83,8	85,4
Окружающий мир	101	31	66	4	0	96	89,6

#### **5-8-е классы**

Всего проведены **23** проверочные работы:

- в 5-х классах по учебным предметам «русский язык», «математика», «история», «биология»;
- в 6-х классах по учебным предметам «русский язык», «математика» - в штатном режиме, по двум предметам – на основе случайного выбора;

- в 7-х классах по учебным предметам «русский язык», «математика», «биология», «история», «обществознание», «география», «физика», «английский язык»;
- в 8-х классах по учебным предметам «русский язык», «математика» - в штатном режиме, по двум предметам – на основе случайного выбора;
- в 11-х классах по учебным предметам «история», «физика», «география».

#### В ВПР приняли участие

количество обучающихся	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		11 класс	
	всего	/ участвовали в ВПР	всего	/ участвовали в ВПР	всего	/ участвовали в ВПР	всего	/ участвовали в ВПР	всего	/ участвовали в ВПР
<b>Русский язык</b>	127	/ 118	127	/ 116	101	/ 91	118	/ 102		
<b>Математика</b>	127	/ 119	127	/ 112	101	/ 92	118	/ 105		
<b>Биология</b>	127	/ 119	77	/ 71	101	/ 84	29	/ 27		
<b>История</b>	127	/ 107	80	/ 70	101	/ 84	30	/ 29	73	/ 32
<b>Обществознание</b>			50	/ 45	101	/ 92	60	/ 50		
<b>География</b>			53	/ 46	101	/ 81	29	/ 28	73	/ 11
<b>Английский язык</b>					101	/ 82				
<b>Физика</b>					101	/ 84	30	/ 28	73	/ 21
<b>Химия</b>							60	/ 49		

### РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ

#### 5-Е КЛАССЫ

Предмет	Кол-во участников	На				Успеваемость, %	Качество, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	118	25	53	37	3	97,4%	66,1%
Математика	116	28	50	37	1	99,1%	67,2%
Биология	115	44	51	20	-	100%	82,6%
История	116	54	53	9	-	100%	92,2%

#### 6-Е КЛАССЫ

Предмет	Кол-во участников	На				Успеваемость, %	Качество, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	116	24	64	23	5	95,6%	75,8%
Математика	112	13	53	44	2	98,2%	59%
История	70	28	25	17	-	100%	75,7%
Биология	71	26	34	10	1	98,6%	84,5%
Обществознание	45	21	16	8	-	100%	82,2%
География	47	10	24	13	-	100%	72,3%

#### 7-Е КЛАССЫ



Предмет	Кол-во участников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	91	16	33	35	7	92,3%	53,8%
Математика	92	9	40	42	1	99%	53,2%
История	84	36	34	14	-	100%	83,3%
Биология	84	15	41	28	-	100%	66,6%
География	81	25	27	29	-	100%	64,2%
Обществознание	92	29	46	17	-	100%	81,5%
Английский язык	83	13	24	43	2	97,5%	44,5%
Физика	83	18	32	33	-	100%	60,2%

### **8-Е КЛАССЫ**

Предмет	Кол-во участников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	102	18	37	47	-	100%	54%
Математика	105	12	45	48	-	100%	54,2%
История	28	5	12	11	-	100%	60,7%
Биология	27	0	10	17	-	100%	37%
География	26	3	8	15	-	100%	42,3%
Обществознание	50	9	19	22	-	100%	56%
Химия	49	5	27	14	3	93,8%	65,3%
Физика	28	6	11	11	-	100%	60,7%

### **ПОКАЗАТЕЛИ СООТВЕТСТВИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР И ГОДОВЫХ ОЦЕНОК**

	РЯ	МА	ИС	БИ	ОБ	ГЕ	АН	ФИ	ХИ	ОМ
4а	85%	85%								88%
4б	96%	80%								89%
4в	91%	81%								85%

4г	78%	86%								86%
5 г	91,3%	82,6%	87,5%	87%						
5 д	80%	92,3%	88,4%	95,6%						
6 а	87,5%	91%			82,6 %	82,6 %				
6 б	83,3%	83,3%	<b>78,5%</b>	89,7%						
6 в	84%	80%	91,6%			87%				
6 г	<b>76,2%</b>	<b>79%</b>		87%	86,4 %					
6 д	<b>75%</b>	<b>75%</b>	91,4%	89,5%						
7 а	<b>72,7%</b>	81,8%	<b>76,5%</b>	90%	<b>73,6 %</b>	94,7 %	90%	85%		
7 б	85,7%	89,2%	84%	91,7%	96,1 %	95,4 %	85,2 %	92%		
7 в	94,1%	94,4%	83,3%	89%	85%	93,3 %	92,8 %	93,3 %		
7 г	<b>79%</b>	<b>79,2%</b>	83,3%	95,5%	85,2 %	88%	81%	87,5 %		
8 а	85,7%	92,8%			92,8 %				81,5%	
8 б	88%	92,6%		88,8%		92,3%				
8 в	81,5%	92,8%	92,8%					92,8 %		
8 г	86,3%	90,9%			86,3 %				<b>77,2%</b>	

### **Выводы:**

- 1. Уровень обученности.** Полученные данные свидетельствуют о том, что программный материал 2020/2021 учебного года освоен обучающимися в полном объеме по русскому языку (4, 8 класс), по математике (4, 8 класс), окружающему миру (4 класс), истории (5-8 класс), биологии (5,7,8 класс), географии (6-8 класс), обществознанию (6-8 класс), физике (7-8 класс).

Не в полном объеме освоен программный материал 2020/2021 учебного года по русскому языку (5-7 класс), математике (5-7 класс), английскому языку (7 класс), химии (8 класс).

- 2. Наиболее высокое качество знаний (85-100%)** зафиксировано по русскому языку в 6 а и 6 г классах, по истории в 5-х классах, по биологии в 5 в, 5 д, 6 г классах, по обществознанию в 6 г и 7 г классах, по окружающему миру в 4-х классах.

Наиболее низкое **качество знаний** (ниже 50%) отмечено по русскому языку в 7 а, 8 б (14,5%) классах, по математике в 6 в, 6 д, 7 в, 8 б (39%) классах, по физике в 7 в классе, по биологии и географии в 8 б (37% и 42,3% соответственно) классе. Качество знаний по английскому языку в 7-х классах составило от 35 (7 а и 7 в классы) до 59 (7 б класс) процентов.

По остальным предметам качество знаний колеблется от 52% до 88%.

Сравнительный анализ результатов ВПР за разные учебные годы показывает тенденцию к постепенному или резкому снижению качества знаний. Особенно ощутим этот дисбаланс при переходе из начальной школы в основную.

3. Анализ результатов выполнения ВПР показал, что у обучающихся возникают затруднения при выполнении отдельных видов заданий, что может свидетельствовать о недостаточной сформированности предметных знаний, универсальных учебных действий. Кроме того, низкие показатели выполнения отдельных видов заданий свидетельствуют о том, что подобные виды заданий и работ не используются в учебном процессе по предметам учебного плана.
4. Анализ соответствия результатов ВПР годовым оценкам показывает, что наиболее высокие показатели соответствия в 5-х классах, в 6 а, в классах, в 7 б, в классах, в 8-х классах.

**Соответствие оценок**, полученных за ВПР и оценок за III четверть в 6 б по истории, в 6 г, 6 д, 7 г классах по русскому языку и математике, в 7 а классе по русскому языку, истории и обществознанию, в 8 г классе по химии превышают показатель в 20%. Такие результаты могут свидетельствовать о необъективности оценивания учителями-предметниками образовательных результатов обучающихся этих классов (завышение или занижение оценок).

В качестве причин несоответствия оценок могут быть названы, кроме вышеуказанной, особенности психофизического, эмоционального состояния детей, личностные особенности, человеческий фактор.

**На основании анализа участия в ВПР обучающихся 5-8-х классов в 2021 году** были выработаны рекомендации в целях совершенствования методики преподавания предметов, по которым проводятся ВПР. Учителями-предметниками проведен анализ результатов ВПР, в котором были определены причины понижения результатов у обучающихся, неуспешности обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки, а также минимальные баллы за работу. Также были определены виды заданий и работ, вызвавших у обучающихся затруднения, имеющих низкие показатели выполнения, и причины, по которым эти задания не были выполнены. Учителями, по предметам которых был отмечен наиболее низкий уровень качества знаний,

были разработаны планы мероприятий по повышению качества знаний с использованием эффективных методов и приемов, направленных на выполнение обучающимися требований ФГОС. Кроме того, учителями разработаны планы ликвидации пробелов знаний учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию и планы коррекции затруднений учащихся, выявленных по итогам ВПР в 2021 году в целях эффективной подготовки к участию в ВПР в 2022 году.

### 11-й класс

Выпускники 11-х классов участвовали в ВПР по предметам:

- физика- 21чел;
- география –11 чел.;
- история – 32 чел.

Таким образом, во всероссийских проверочных работах принял участие 64 обучающихся 11-х классов.

ВПР писали только те учащиеся, которые не сдают выбранный для ВПР предмет на ЕГЭ.

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
География	74	11	9	2	0	0	100%	100%
История	74	32	5	13	14	0	100 %	57%
Физика	74	21	5	12	4	0	100%	81%

Соответствие годовым отметкам:

- география – 100%;
- история – 84%;
- физика – 90%.

Таким образом, независимая оценка качества образования в формате Всероссийских проверочных работ показала высокий уровень обученности учащихся Лицея и соответствие полученных образовательных достижений учащихся требованиям ФГОС общего образования.

### Итоговая аттестация обучающихся

В течение учебного года была проведена большая работа по подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к итоговой аттестации: проведены родительские и классные собрания, индивидуальные собеседования с учащимися и родителями, составлен график консультаций учителей – предметников, проведены репетиционные экзамены по математике (профильной) и русскому языку в 11-х классах с выходом в ППЭ, в системе СтатГрад по обязательным предметам и предметам выбора. Проведены репетиции ЕГЭ по английскому языку, химии, информатике и ИКТ. Кроме того, проведена РПР по математике в 9-х классах. Все 111 учеников 9-х классов получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Все 73 учащихся 11-х классов и 1 ученица 13 класса получили «зачет» за итоговое сочинение. То есть все учащиеся 9-х, 11-х и 13-го классов получили допуск к ГИА.

С целью устранения пробелов, выявленных при проведении работ, учителями-предметниками использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, консультации для обучающихся «группы риска», педагогические консилиумы с приглашением обучающихся и их родителей, что в итоге дало положительные результаты при сдаче экзаменов по всем предметам.

### **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2021 году**

К итоговой аттестации были допущены все 111 обучающихся 9-х классов. ГИА-9 в формате ОГЭ сдавали 111 учащихся. В 2020-2021 учебном году учащиеся 9-х классов сдавали только 2 обязательных экзамена: русский язык и математика, один обучающийся сдавал только 1 предмет (русский язык), как ученик с ОВЗ. Предметы выбора были заменены итоговой контрольной работой, результат которой не влиял на получение аттестата.

предмет	Количество участников ОГЭ	Средний балл ОГЭ по лицее 2019г.	Средний балл ОГЭ по лицее 2021г.	+,-	% качества по экзамену		
					2018-2019 уч.г.	2020-2021 уч.г.	+,-
русский язык	111	27,9	25,8	-2,1	65,3	64,9	-0,4
математика	110	16,8	15,0	-1,8	69,3	50,9	-18,4

Анализ показывает, что средний балл по ОГЭ учащихся лицей по математике и русскому языку чуть ниже, чем за предыдущий период, а качество знаний по математике значительно ниже уровня 2019 года (-18 %).

**Аттестаты особого образца** получили 11 учащихся, что на 2 человека больше, чем в прошлом учебном году.

Число учащихся 9-х классов на конец года		Из них					
		Получили аттестаты		Получили аттестаты с отличием		Окончили лицей на «4» и «5»	
2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
<b>73</b>	<b>111</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>52,1 %</b>	<b>46,8%</b>

Из таблицы видно, что процент качества знаний учащихся 9-х классов снизился на 5,3% в сравнении с прошлым учебным годом, что объясняется

особенностями этого учебного года.

### Результаты ГИА-11

В прошедшем учебном году ГИА-11 в формате ЕГЭ сдавали только те учащиеся, которые планировали поступление в ВУЗ в 2021 году.

К ГИА-11 были допущены все 73 учащихся лица 11-х классов и 1 ученица 13 класса (экстернат).

Все выпускники сдали ЕГЭ в основные сроки. По математике (базовой) экзамен был отменен. Порог по русскому языку преодолели все, соответственно все 74 (73+1) ученика получили аттестат о среднем общем образовании.

предмет	Ср.б алл	2019 - 2020	+ -	11а	11б	11в	13	Минимальный балл	Не достигли
Русский язык	71,8	70,1	+1,7	72	72,7	70,9	72	24	0
математика (профиль)	59,2	62,6	-3,4	58,1	66,8	41,6	---	27	1
химия	43,5	30,8	+12,7	50,5	46	6	48	36	4
география	57,3	82,5	-25,2	63,5	----	45	---	37	0
литература	67,2	56,6	+10,6	69,4	----	64	---	32	0
история	58,3	67	-8,7	55,8	41	62	---	32	1
физика	53,8	79	-25,2	59,4	51,8	---	---	36	0
обществознание	59,8	59,8	0	60,4	47	60,1	---	42	2
биология	46,8	41,3	+5,5	51,3	55,5	24	64	36	3
Английский язык	70	62,2	+7,8	74,8	50	69,4	---	22	0
информатика	57,2	58	-0,8	62,7	64	0	---	40	1

**Вывод:** В 2020-2021 уч. году лучше результаты по литературе (+10,6 б), по химии (+12,7 б), по английскому языку (+7,8 б). Однако есть предметы, по которым произошло резкое снижение среднего балла: физика и география (-25,2б). Снижение среднего балла можно объяснить усложнением КИМов ЕГЭ по данным предметам и недостаточной подготовкой к экзаменам учащихся, сдававших данные предметы.

По предметам выбора 12 человек не преодолели порог: по химии-4 ученика, по биологии-3 ученика, по обществознанию -2 ученика, по математике (профиль), информатике и истории – по 1 ученику. Результаты ЕГЭ были проанализировать на методических объединениях учителей-предметников и

были предложены пути решения данной проблемы.

#### Распределение экзаменов по выбору (по предметам):

предмет	План (кол-во)	отказ	Факт (кол-во)	%
<b>русский язык</b>	<b>74</b>		<b>74</b>	<b>100</b>
математика (профиль)	40	Демагина П, Котова К.	38	51,4
обществознание	37	Тугушева Д.	36	48,6
физика	20	Шаймарданов Д.,	19	25,7
английский язык	14	Медведева А.	13	17,6
история	14		14	18,9
информатика	13	Каримов Д., Фомина Е., Яценко М.	10	13,5
литература	13	Серебрякова А.	12	16,2
химия	8		8	10,8
биология	8		8	10,8
география	3		3	4,1
<b>всего</b>	<b>244</b>	<b>9</b>	<b>235</b>	

#### Распределение экзаменов по выбору (по факту):

<i>Количество экзаменов</i>	<i>Количество человек</i>
1	1
2	9
3	43
4	18
5	2

Выбор предметов и количество экзаменов обусловлены продолжением обучения в ВУЗах.

#### Распределение результатов ЕГЭ по баллам

Предмет	Кол-	Количество баллов, полученных за экзамен
---------	------	--

	<b>во учащ ихся</b>	<b>0-9</b>	<b>10-19</b>	<b>20-29</b>	<b>30-39</b>	<b>40-49</b>	<b>50-59</b>	<b>60-69</b>	<b>70-79</b>	<b>80-89</b>	<b>90-100</b>
<b>русский язык</b>	<b>74</b>	0	0	0	1	1	9	19	21	14	9
математика (профиль)	38	0	1	3	3	3	8	6	8	5	1
обществознание	36	0	0	0	2	8	12	4	3	6	1
физика	19	0	0	0	3	7	4	3	0	1	1
английский язык	13	0	0	0	0	1	3	3	1	4	1
история	14	0	0	1	1	3	3	1	1	4	0
информатика	10	1	0	0	0	2	2	2	1	1	1
литература	12	0	0	0	0	0	5	2	2	2	1
химия	8	2	0	2	0	1	0	0	2	0	1
биология	8	0	0	3	0	1	1	2	1	0	0
география	3	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0

**Вывод:** По результатам ЕГЭ выше 80 баллов получили обучающиеся по английскому языку (38,5%), русскому языку (31,1%), литературе (25%), истории (28,5%), информатике (20%), обществознанию (19,4%), математике (15,8%), химии (12,5%), физике (10,5%). По биологии и географии выше 80 баллов не набрал никто. Этот факт можно объяснить тем, что данные предметы не являлись профильными и изучались в объеме одного часа в неделю.

Всего в этом году сдано 235 ЕГЭ учащимися лицеза. Из них 53 от 80 баллов и выше, что составляет 22,6%.

Один обучающийся 11 а класса по всем ЕГЭ получил выше 90 баллов (средний балл -95). Все ЕГЭ от 80 и выше баллов сдали семеро обучающихся. Всего 15 человек (5-11А,3-11Б, 7-11В), что составляет 20,5%, имеют средний балл от 80 и выше по результатам сданных ЕГЭ.

Число учащихся 11-х классов на конец года		Из них									
		Получили аттестаты		Награждены золотой медалью		Награждены Почетным знаком Губернатора		Награждены Нагрудным знаком главы города		Окончили школу на «4» и «5»(аттестат)	
2019- 2020	2020 - 2021	2019- 2020	2020 - 2021	2019- 2020	2020- 2021	2019- 2020	2020- 2021	2019- 2020	2020 - 2021	2019- 2020	2020-2021
<b>36</b>	<b>73</b>	<b>36</b>	<b>73</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>19</b> <b>(52,8%)</b>	<b>42</b> <b>(57,5%)</b>



**Вывод:** Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, 9 аттестатов с отличием. Кроме того, 33 выпускника лица имеют аттестаты с оценками «4» и «5». Итого: качество знаний выпускников 11-х классов составило 57,5 %, что выше в сравнении с прошлым годом на 4,7 %.

### Результаты обученности за 3 года

Обученность обучающихся	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Начальная	72%	73%	72,5%
Основная	42%	53,3%	51%
Средняя	46%	51%	51%
Окончили с аттестатом особого образца	9 класс – 2 11 класс – 4	9 класс – 9 11 класс – 4	9 класс – 11 11 класс – 9
С золотой медалью	4	4	9
Почетный знак губернатора	2	1	3
Нагрудный знак Главы Муниципального образования «Город Саратов»	4	1	4
Окончили на отлично	84	100	124
Окончили без «3»	333	419	569
Оставлены на повторный курс обучения	1	-	-
Переведены условно	1	1	2

### Результативность участия во всероссийской предметной олимпиаде школьников

Одним из этапов работы с одарёнными и мотивированными учащимися является подготовка лицеистов к олимпиадам и конференциям различного уровня.

В 2021 году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ) приняли участие 345 лицеистов: 23 учащихся 4-х классов и 322 учащихся 5-11-х классов. 208 человек участвовали в олимпиадах по нескольким предметам. Всего учащиеся Лицея приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады 901 раз. Из 24-х предметов олимпиады учащиеся лицея приняли участие в олимпиадах по 22-м предметам.

Наиболее активное участие отмечено в олимпиадах по русскому языку (119 человек), математике (91 человек), английскому языку (93 человека), обществознанию (92 человек), литературе (88 человек).

В 2021 году на школьном этапе ВсОШ 224 учащихся 5-11-х классов Лицея завоевали 469 призовых мест (133 победителя и 344 призеров), что составляет 54,3% от общего числа участников олимпиады. Наибольшее количество победителей и призеров по литературе, русскому языку, биологии, обществознанию.

### **Итоги школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников (2021 год)**

<b>Предмет</b>	<b>Количество участий</b>	<b>Количество победителей</b>	<b>Количество призеров</b>
Математика	91	10	22
Английский язык	93	6	30
Астрономия	4	2	0
Биология	59	18	37
География	21	5	10
Информатика	38	5	1
История	46	6	16
Искусство	21	0	5
Право	8	0	6
Литература	88	38	28
Немецкий язык	-	-	-
Французский язык	1	0	1
Испанский язык	1	0	1
Обществознание	92	19	57
Русский язык	119	6	53
Физика	42	1	18
Химия	15	2	5
Экология	26	2	11
Экономика	3	3	0
Технология	31	5	19
Физкультура	54	8	20
ОБЖ	27	0	11

80 обучающихся Лицея 7-11-х классов в соответствии с проходными баллами стали участниками муниципального этапа ВсОШ по 18 предметам. В олимпиаде по одному предмету приняли участие 53 учащихся, по двум предметам – 15 учащихся, по трем – 5 учащихся, по четырем – 3 человек, по пяти – 3 человека, по шести – 1. Всего 132 участия.

### **Итоги участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (2020 год)**

	От числа участий: 132	От числа участников: 80
Победители	2 – 1,5%	2 – 2,5%
Призёры	18 – 13,6%	18 – 22,5%
Доля победителей и призёров	15,1 %	25 %

### **Сравнительные итоги муниципального этапа предметных олимпиад за три года**

<b>Предмет</b>	<b>Количество победителей и призёров</b>
----------------	--

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика	-	-	1
Русский язык	-	-	-
Литература	2	6	5
Английский язык	4	3	1
Немецкий язык	-	-	-
Химия	-	-	1
Биология	-	1	2
Экология	1	3	1
Физика	2+1 (грамота)	2	1
Астрономия	1	1	1
География	-	-	1
История	-	-	-
Обществознание	1	1	4
Право	1	-	-
Экономика	4	1	-
Информатика	1	1	1
Искусство	-	1	-
Физкультура	-	-	-
Французский язык	-	1	1
Испанский язык	-	1	-
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>20</b>

Количество участников с 2016 года остается стабильно высоким. В 2021 году оно составило 17,6 % от общего количества учащихся 7-11-х классов.

Количество победителей и призёров муниципального этапа олимпиады в 2021 году уменьшилось по сравнению с 2020 годом в 0,9 раз.

В 2021 году по итогам участия в муниципальном этапе участниками **регионально этапа** всероссийской олимпиады школьников стали 7 учащихся Лицея по 8-ми предметам. **Один обучающийся** (11 б класс) стал **призёром** регионального этапа олимпиады по литературе.

## 5. Организация образовательного процесса

МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Деятельность лицея основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Основными целями лицея являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, формирование у учащихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития, становление внутреннего

мира человека, создание условий для развития потребности самосовершенствования, реализации творческих возможностей личности, развитие интеллектуальных, их социализация и адаптация в обществе на основе принципов самоуправления; единство семьи и школы в воспитании гражданина в условиях модернизации образования.

Основными задачами лицея являются:

- обеспечение доступного качественного образования, в т. ч. поэтапное внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов и адекватных им образовательных технологий;
- организация эффективной творческой исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- расширение публичности деятельности лицея для привлечения нового контингента обучающихся, высококвалифицированных педагогов и повышения уровня конкурентоспособности профильного образовательного учреждения в образовательном пространстве города;
- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни,
- обеспечение безопасных условий осуществления образовательного процесса, в том числе, обеспечение противопожарной безопасности лицея, охранные мероприятия.

В 2021 году занятия во всех классах Лицея проходили только в первую смену. Начало занятий – по графику. Перемены между уроками по 5-10 минут. Внеурочные занятия организованы для 1-4-х классов с 13.50, для 5-11-х классов – с 15.30 часов. Учебные периоды для 1-9-х классов – четверти, для 10-11-х классов – полугодия.

Учебный план МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» на 2020-2021 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение аудиторного и внеаудиторного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по базовому (инвариантному) и вариативному (образовательному, школьному) компонентам, на внеаудиторную деятельность обучающихся, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Учебный план МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» на 2020-2021 учебный год разработан на основе закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования, с учетом санитарных правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 г. № 27, Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). других нормативных документов регионального и федерального уровней.

Структура образовательного плана лицея соответствует традиционному делению школы на три уровня: I уровень – 1 – 4 классы; II уровень – 5 – 9 классы; III уровень – 10-11 классы. Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-х летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный план соответствует целям и задачам лицея, осуществляет преемственность и полную взаимосвязь I, II и III уровней образования. В 2020-2021 учебном году во 2-11-х классах осуществляется углубленное изучение английского языка на всех ступенях образования, профильное обучение в 10 и 11-х классах (социально – экономический, технологический, гуманитарный, универсальный профили).

#### **Режим работы учреждения**

Лицей работал в 2021 году в следующем режиме:

- 1 – 4 классы обучаются по пятидневной рабочей неделе. 1 классы – при продолжительности урока 35-45 минут (в 1 четверти – 3 урока по 35 минут, во второй четверти 4 урока по 35 мин, в 3-4 четвертях – 4 урока по 45 минут), 2 – 4 классы – при продолжительности урока 45 минут.
- основная и старшая школа обучаются по шестидневной рабочей неделе с продолжительностью урока 45 минут.

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов. **Продолжительность учебного года** в 1 классах – 33 учебные недели, во 2 – 4-х классах – 34 учебные недели;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9-х классов. **Продолжительность учебного года** – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11х классов. **Продолжительность учебного года** в 10-х и 11-х классах – 34 учебные недели.

Обязательная недельная нагрузка учащихся лицея соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2821-10, и составляет по классам:

- 1-е классы – 21 час;
- 2-е классы – 23 часа;
- 3-и классы – 23 часа;
- 4-е классы – 23 часа;

- 5-е классы – 32 часа;
- 6-е классы – 33 часа;
- 7-е классы – 35 часов;
- 8-е классы – 36 часов;
- 9-е классы – 36 часов;
- 10-е классы – 37 часов;
- 11-е классы – 37 часов.

Начало учебных занятий – по графику:

Корпус на Большой Горной, 141

- начальные классы – в 8.50;
- 5-7-е классы – в 9.45;
- 8-11-е классы – в 8.00.

#### **Расписание звонков**

1. 8.00 – 8.45
2. 8.50 – 9.35
3. 9.45 – 10.30
4. 10.40 – 11.25
5. 11.35 – 12.20
6. 12.30 – 13.15
7. 13.25 – 14.10
8. 14.20 – 15.05

Время для проведения консультации, индивидуальных занятий – 15.10 – 16.45.

Корпус на 1-й Садовой, д. 2

- 5-11-е классы – в 8.30.

#### **Расписание звонков**

1. 8:30 — 9:15
2. 9:20 — 10:05
3. 10:15 — 11:00
4. 11:10 — 11:55
5. 12:05 — 12:50
6. 13:00 — 13:45
7. 13:50 — 14:35

Двигательная активность учащихся, помимо уроков физической культуры, обеспечивается за счет физкультминуток, организованных подвижных игр на переменах; внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и спортивных кружках. В 1-4 классах с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках русского языка, литературного чтения и математики проводятся физкультминутки и гимнастика глаз.

#### **Требования к объему домашних заданий**

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

### **Организация питания**

С 1 сентября 2021 года для учащихся 1-4 классов организовано бесплатное одноразовое горячее питание. Организацию питания в Лицее в 2021 году обеспечивает ООО «АЦТЕК». Питание учащихся в корпусе на Большой Горной, 141 организовано в столовой на 80 посадочных мест. В корпусе на 1-й Садовой, 2 имеется столовая на 50 посадочных мест. Рассадка осуществляется с учетом Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.

Столовые оснащены всем необходимым оборудованием, мебелью и посудой в достаточном количестве. Все сотрудники столовой имеют медицинские книжки. В столовой имеется необходимая документация в соответствии с СанПиНом: журнал здоровья, журнал бракеража, журнал витаминизации третьих блюд, журнал учёта температурного режима холодильного оборудования.

Режим работы столовой: с 9.00 до 15.00. Ежедневно в столовой Лицея готовятся завтраки и обеды в соответствии с 10-ти дневным меню, утвержденным поставщиком питания и директором лицея. На доске информации ежедневно вывешивается меню на текущий день по возрастам с указанием цен. Кроме того всегда есть 7-8 видов выпечки, овощные салаты, соки в тетра упаковках, минеральная вода. Качество поставляемой продукции проверяется членами бракеражной комиссии, членами комиссии по проверке качества питания и медицинским работником МОУ «ГЭЛ». В столовой на 1-й Садовой, д. 2 питание обучающихся осуществляется путем привоза готовой пищи.

Работает система «Электронная столовая». Специалистами ООО «Школьная карта» обслуживаются терминалы, которые выбивают чеки на питание учащимся. Права учащихся, имеющих дотацию на питание, полностью сохранены. Все данные социального мониторинга о льготных категориях

учащихся занесены в базу электронной столовой. Система электронной столовой позволяет питаться как индивидуально, так и в форме общих заявок от классов. Способ оплаты при такой системе безналичный. Деньги списываются непосредственно с карты учащегося. Карту пополняют родители, которые, зайдя в личный кабинет, могут отследить, что ребёнок ест, какие делает заказы.

Данные по организации питания ежемесячно анализируются, составляется мониторинг по организации горячего питания. В настоящее время всего получают питание 1025 учащихся (92%), из них горячее питание 890 учащихся (79,9%). Льготное питание получают 116 человек. Учащиеся льготных категорий получают дотацию на питание в размере 32 рубля в день. Все дети-льготники имеют подтверждающий льготы документ.

Система электронной столовой снимает дотацию, когда истекает срок действия предоставленного документа. В конце месяца отчёт о питании льготных категорий учащихся предоставляется в ЦБ отдела образования администрации Волжского района МО «Город Саратов».

### **Обеспечение безопасности**

Целенаправленная работа проводится по антитеррористической защищенности учащихся и обеспечению техники безопасности. В 2021 году случаев травматизма с учащимися и педагогическими работниками не зафиксировано.

Для обеспечения безопасности участников образовательных отношений проход в здание Лицея осуществляется при предъявлении электронной карты (учащихся, педагогических работников, учебно-вспомогательного и иного персонала), которая также обеспечивает информирование родителей о периоде нахождения ребенка в пределах образовательного учреждения. Имеется система видеонаблюдения как по периметру здания Лицея, так и внутри помещения: в гардеробе, кабинетах. В Лицее установлена «тревожная кнопка», противопожарная сигнализация, прямая связь со службой спасения.

Регулярно проводятся вводные инструктажи по технике безопасности и охране труда с новыми сотрудниками Лицея в день приема на работу. Одновременно с проведением вводного инструктажа осуществляется проведение первичных инструктажей по ОТ на рабочих местах.

Согласно общешкольному плану проводятся учения по эвакуации учащихся при возникновении чрезвычайных ситуаций.

### **6. Востребованность выпускников 2021 года**

В 2021 году 111 выпускников 9-х классов Лицея успешно окончили обучение на уровне основного общего образования и продолжили обучение в образовательных организациях муниципального образования «Город Саратов»: в 10-м классе МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» и других школ, в учреждениях среднего профессионального образования.

59 выпускников (53,2%) по заявлениям приняты в 10-й класс Лицея. 10



выпускников (9,0%) продолжили обучение в других общеобразовательных учреждениях города Саратова, 42 человека (37,8%) обучается в учреждениях среднего профессионального образования:

- Юридический колледж – 2;
- СКМИЕ СГТУ – 12;
- ГАПОУ СО СКПТА – 1;
- ГАПОУ СО САСК – 3;
- ГАПОУ СО СККИ – 3;
- ГАПОУ СО СОБМК – 4;
- ФТК СГАУ – 4;
- СТЖТ СамГУПС – 1;
- СПО другого региона – 4;
- ГАПОУ СО ЭПЭК – 1;
- АНООП ИРБиС- 3;
- ГАПОУ СОСКСМГС – 1;
- ГАПОУ СО САСК – 3.

Из 73 выпускников 11-х классов 66 (90,4 %) поступили в высшие учебные заведения. 52 выпускников обучаются в вузах Саратова:

- Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Чернышевского Н.Г. – 21 ;
- Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А. – 17;
- Саратовская государственная юридическая академия -7;
- Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского – 4;
- Поволжский институт управления РАНХиГС – 3;

Пять выпускников поступили в ВУЗы Москвы, четыре обучаются в ВУЗах Санкт-Петербурга, два выпускника в других регионах (г. Севастополь), двое выпускников – за рубежом.

Восемь выпускников обучаются в учреждениях среднего профессионального образования (10,9%).

64 % выпускников поступили на бюджетной основе.

## **7. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности Лицея**

### **Кадровое обеспечение**

Процесс образования и воспитания в 2021 году обеспечивают 6 членов администрации и 62 педагога, из них 2 внешних совместителя, педагог-психолог. Все педагоги имеют высшее образование. Один человек имеет ученую степень кандидата наук. По результатам аттестации высшую категорию имеют 20 человек (33,3 %), первую – 18 человек (30 %). 21 человек (31,8%) имеют профессиональные награды различного уровня, из них:

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования» и «Отличник

народного просвещения» – 10 человек;

- премия Президента РФ по итогам конкурса лучших учителей – 1 человек;
- Почётная грамота МО РФ – 7 человек.

Все педагогические работники Лицея регулярно (один раз в три года) проходят курсы повышения квалификации.

Высокий уровень профессионализма педагогов Лицея востребован на уровне города и области. Педагоги Лицея задействованы в работе экспертных групп Главной аттестационной комиссии Саратова и Саратовской области, предметных комиссий при проведении ЕГЭ и ОГЭ, жюри школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, региональных и муниципальных научно-практических конференций учащихся, других экспертных сообществ.

Ежегодно педагогами лицея публикуются научно-методические статьи в электронных и печатных педагогических журналах. Лицей традиционно является площадкой для проведения городских, региональных и всероссийских конференций, олимпиад, форумов. С 2019 года Лицей является региональной инновационной площадкой по теме «Формирование предпринимательских и цифровых компетенций XXI века у обучающихся, необходимых при реализации собственных стартап-проектов, в рамках реализации предпринимательского трека», Региональная инновационная площадка объединила наиболее творческих и новаторски мыслящих педагогов Лицея.

### **Учебно-методическое обеспечение**

В Лицее в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего образования каждый учащийся обеспечен учебником по каждому предмету учебного плана. Учебно-методический фонд постоянно обновляется в соответствии с Федеральным перечнем учебной литературы, допущенной к использованию в образовательных организациях РФ. Имеются электронные версии учебников. Библиотека Лицея оснащена рабочей зоной с компьютером с выходом в интернет, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, медиатекой, укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Общий книжный фонд библиотеки, укомплектованной учебной, справочной, художественной литературой для детей, методической литературой для педагогов по состоянию на 31 декабря 2021 года составил 30672 экземпляров,

из них 13394 экз. – учебников, учебные пособия – 630 экз., справочные материалы – 548 экз., 16100 экз. – художественная и дополнительная литература, 721 экз. – методическая литература, 775 - ЭОР и 376 экз. – методическая литература.

Педагогом-библиотекарем проводится работа по оформлению заказа на учебную литературу, согласованию требуемых учебных пособий с педагогами-предметниками, выверки учебников по рекомендуемому и допущенному к использованию ФПУ, составлению бланка-заказа, прием, учёт и оформление поступивших учебников, распределение между учащимися, регистрация в журналах.

Постоянная работа библиотеки: сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием педагогов и учащихся: помощь в подборе документов для подготовки общешкольных и классных мероприятий; подбор литературы для написания научно-исследовательских работ; обзор новых поступлений. Частью работы библиотеки является накопление электронной базы данных по темам, пользующимся спросом у школьников и педагогов, сортировка приобретенных новых файлов по папкам и занесение их в электронный каталог. Компьютерные технологии, мультимедийное оборудование в библиотечной работе используются в полной мере.

### **Информационное обеспечение**

Информационная среда Лицея включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Лицей имеет скоростной выход в Интернет. Созданы единые структурированные кабельные сети, в которые объединены 45 и 50 компьютеров.

В настоящее время Лицей имеет следующее компьютерное и мультимедийное оборудование, которое эффективно используется на всех уровнях обучения, внеклассной деятельности и автоматизированном управлении Лицеём:

<b>Наименование оборудования</b>		<b>Количество</b>	
		<b>Всего</b>	<b>В том числе используется в учебных целях</b>
1	Персональные компьютеры – из них:	223	223
	ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	223	223
	планшетные компьютеры	0	0
	находятся в составе локальных	134	134

	вычислительных сетей		
	имеют доступ к Интернету	134	134
2	Электронные терминалы (инфоматы)	-	-
3	Мультимедийные комплексы	23	23
4	Интерактивные комплексы	25	25
5	Сканеры	1	1
6	Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	28
7	Документ-камера	3	3

На всех компьютерах установлено специальное и прикладное программное обеспечение, которое позволяет успешно функционировать компьютеризированным рабочим местам:

- административным рабочим местам;
- рабочим местам для работы с текстом и графикой;
- рабочим местам для работы с цифровыми учебными ресурсами
- (учебными программами, тренажёрами и тестами и др.).

### **Материально-техническое обеспечение**

Вид права: оперативное управление.

4-этажное здание (Б. Горная, 141), 2-этажное здание (1-я Садовая, д. 2).

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» обладает высоким уровнем материально-технического оснащения, которое соответствует:

- требованиям ФГОС ОО;
- положению о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденным постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

- Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58.

Материально-техническая база Лицея характеризуется следующими параметрами:

- 54 учебных кабинета, из них 47 с лаборантскими;
- 4 спортивных зала, 2 из них с раздевалками и душевыми комнатами;
- 1 хореографический зал;
- 2 актов зала на 160 и 80 посадочных мест;
- 1 конференц-зал на 80 мест;
- 2 библиотеки;
- столовая на 80 посадочных мест;
- буфет на 50 посадочных мест;
- 4 компьютерных класса на 60 рабочих мест;
- 17 интерактивных комплексов и 23 мультимедийных комплексов;
- 134 компьютеров, из которых 124 используются в учебных целях.

Все учебные кабинеты полностью оснащены методическими пособиями и демонстрационным материалом по предметам, оснащены интерактивными досками и/или мультимедийными комплексами. 47 учебных кабинетов имеют лаборантские, в которых размещается учебное оборудование, позволяющее полноценно проводить практические занятия в соответствии с программой обучения.

Во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя. Четыре компьютерных кабинета оснащены современной техникой и лицензионным программным обеспечением. В настоящее время на 1 компьютер приходится 8 учащихся. В локальные сети включено 45 и 50 компьютеров, все компьютеры имеют выход в Интернет (100%).

Учащимися активно используются оснащённые современным спортивным оборудованием два спортивных зала. Имеются в наличии спортивные тренажеры и оборудование для проведения занятий в спортивных секциях «Каратэ», «Бадминтон», «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Дартс». Для занятий спортивными и бальными танцами используется хореографический класс.

Учреждение обеспечивает безопасную организацию учебно-воспитательного процесса. Установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения, проведен капитальный ремонт системы автоматического оповещения о пожаре. В соответствии с новым техническим регламентом смонтирована система прямой связи с пожарной частью «Стрелец -

мониторинг».

Учебные корпуса Лицея имеют все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг учреждения ограждена полностью. Установлено внешнее видеонаблюдение в количестве 17 камер с записью отслеживания на протяжении одного месяца.

Учебные кабинеты частично отремонтированы, регулярно обновляется ученическая и корпусная мебель, закупается компьютерное и интерактивное оборудование, художественная литература, учебники и учебные пособия, в том числе электронные образовательные ресурсы. Во всех учебных кабинетах установлены стеклопакеты, новые двери.

#### Наличие и оценка состояния отдельных помещений

№ п/п	Наименование	Наличие (да/нет)	Оценка состояния	Фактический показатель
1	Теплый туалет	да	«отлично»;	Капитальный ремонт не требуется Текущий ремонт (2018 год) Лицензирование медицинского кабинета (март 2018)
2	Столовая или зал для приема пищи	да	«отлично»;	
3	Медицинский кабинет	да	«удовлетворительно»;	
4	Кабинет социального педагога	да	«отлично»;	
5	Кабинет психолога	да	«отлично»;	

#### Наличие и оценка состояния специальных кабинетов

Специальный кабинет:	Наличие (да/нет)	Оснащенность необходимым оборудованием	Оценка состояния
Кабинет информатики	4	100%	«отлично»
Кабинет физики с лабораторией	2	100%	«отлично»
Кабинет химии с лабораторией	2	100%	«отлично»
Кабинет биологии с лабораторией	2	100%	«отлично»
Мастерские	нет		

Библиотека с читальным залом	2	100%	«отлично»
Спортзал	4	100%	«отлично»
Бассейн	нет		
Специализированные помещения для организации внеурочной деятельности:		100%	
Актовый зал;	2		«удовлетворительно»
спортивный зал	4		«отлично»

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности в Лицее обеспечивает следующие ключевые возможности:

- проектную и исследовательскую деятельность учащихся, проведение наблюдений и экспериментов (в том числе с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, формирование экологического мышления и экологической культуры;
- углубленное изучение учебных предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий.

Лицей – это ресурсный центр:

- для проведения педагогической практики студентов СГУ им. Чернышевского Н.Г.;
- для проведения олимпиад и других научно-познавательных мероприятий различного уровня по различным предметам;
- для проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

## 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования Лицея представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов потребителей образовательных услуг.

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала лицея и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в Лицее. Периодичность проведения оценки качества образования в Лицее определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов педагогическим работникам, обучающимся, родителям и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте лицея), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования Лицея.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений организацией учебно-воспитательного процесса и уровнем образования составляет 77% по итогам анкетирования родителей и 83% по итогам анкетирования обучающихся.

## 2. Показатели деятельности МОУ «ГЭЛ» за 2021 год

№ п/п	Показатели	
1	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1114



1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	419
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	571
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	124
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	449/ 45 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15.0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: <ul style="list-style-type: none"> <li>• базового уровня;</li> <li>• профильного уровня.</li> </ul>	--- 59,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек /9,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек /12,2 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	840 человек / 75,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе:	427 / 38,3 %
1.19.1	Регионального уровня	123 / 11 %
1.19.2	Федерального уровня	205 / 18,4 %
1.19.3	Международного уровня	117 / 10,5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	994 человек / 89,2 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 10-11-х классов	124 человек / 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	62
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человек / 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 человека /100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	0 %

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек / 63,3%
1.29.1	Высшая	20 человек / 33,3 %
1.29.2	Первая	18 человек / 30 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 человек / 22 %
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек / 35 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек / 13,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек / 33,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человека / 94,1 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	12,27

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1114 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,5 м <sup>2</sup>

### 3. Анализ показателей деятельности Лицея и приоритетные направления работы

По итогам самоанализа можно сделать выводы:

- В лицее создана комфортная среда для получения обучающимися качественного современного образования, сформирован творческий высококвалифицированный педагогический коллектив, успешно решающий учебно-воспитательные задачи и обеспечивающий стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
- Образовательное учреждение востребовано, что подтверждается стабильным набором в 1-е классы и 10-е классы.
- Система управления образовательным учреждением соответствует современным требованиям к её функционированию, позволяет координировать работу всех структурных подразделений и эффективно осуществлять образовательную деятельность лицея.
- Методическое, информационно-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию образовательных программ в полном объеме.
- Уровень квалификации педагогических кадров позволяет обеспечить реализацию основных и дополнительных образовательных программ в

соответствии со статусом образовательного учреждения и в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН в полном объеме.

- Результаты качества подготовки обучающихся и выпускников, организация и результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования соответствуют статусу учреждения.
- Учреждение обеспечивает безопасную организацию учебно-воспитательного процесса.
- Стабильно высоким является уровень удовлетворённости участников образовательных отношений разными аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения.

#### **Сильные стороны (внутренние факторы):**

- высокопрофессиональный педагогический коллектив, обладающий опытом и творческим потенциалом;
- систематические внешние достижения педагогов и обучающихся как основа мотивации деятельности всего коллектива лица;
- наличие опыта инновационной деятельности;
- внедрение современных технологий обучения и технологий управления;
- сохранение контингента учащихся за счет разных форм обучения;
- положительный опыт работы по взаимодействию семьи и школы.

#### **Слабые стороны (внутренние факторы):**

- недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования;
- узко-предметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные проекты;
- знание-ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся;
- пассивность, недостаточная мотивация обучающихся на участие в общественной жизни лица;
- имеющаяся материально-техническая база не в полной мере обеспечивает условия для внедрения ФГОС общего образования. Соответствие современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса составляет 75 %. Из-за недостатка бюджетного финансирования сохраняется проблема обеспеченности учебной литературой.

#### **Основные риски связаны:**

- с быстро устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансирования;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может вызвать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

- с недостаточным уровнем мотивации участников образовательного процесса.

#### **Приоритетные направления развития Лицея:**

- обеспечение высокого качества образования на основе компетентностного подхода федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- формирование единого информационно-образовательного пространства, ориентированного на всех субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение оптимальных социально-педагогических условий для создания единой системы выявления, развития и адресной поддержки мотивированных, одаренных, талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности для их гармонического развития и самореализации;
- развитие исследовательской и проектной деятельности на основе повышения исследовательских компетенций участников образовательного процесса;
- создание условий для роста личностных и профессиональных достижений, формирование профессиональной компетентности педагогов лицея, необходимых для высокого уровня качества образования и повышения конкурентоспособности образовательного учреждения;
- обеспечение автоматизации управленческих и педагогических процессов, согласованной обработки и использования информации, полноценного информационного обмена;
- обеспечение индивидуализации обучения в соответствии с запросами обучающихся;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, науки и культуры в целях совершенствования целостной системы поддержки обучающихся Лицея;
- создание условий для реализации учащимися разнообразных личных творческих способностей в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности путем развития интеграции дополнительного образования и начального, основного, среднего общего образования, расширения спектра услуг дополнительного образования.