

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол №13 от 18.04.2023г.

Утверждаю:

Директор МОУ «ГЭЛ»

_____ Резепова В.Е.

Приказ №180 от 19.04.2023г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Гуманитарно-экономический лицей»
2022 год

Саратов

2023

Структура отчета о самообследовании в МОУ «ГЭЛ»

1	Аналитическая часть	с. 3-58
	Аннотация	с. 3
1.1.	Оценка образовательной деятельности Лицея.....	с. 4
1.2.	Оценка системы управления	с. 7
1.3.	Контингент обучающихся.....	с. 11
1.4.	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	с. 12
1.5.	Организация образовательного процесса.....	с. 41
1.6.	Востребованность выпускников 2022 года.....	с. 46
1.7.	Ресурсное обеспечение образовательной деятельности Лицея	с. 47
	Кадровой обеспечение	
1.8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	с. 57
2	Показатели деятельности Лицея за 2022 год.....	с. 60-67
3	Анализ показателей деятельности Лицея и приоритетные направления работы	с. 64

1. Аналитическая часть

Аннотация

Самообследование МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гуманитарно-экономический лицей» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей, возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально-адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);

гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.1 Оценка образовательной деятельности лица

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гуманитарно-экономический лицей» (МОУ «ГЭЛ»)
Руководитель	Резепова Виктория Евгеньевна
Юридический адрес ОУ, фактический адрес	410003. г. Саратов, ул. Большая Горная, 141 410003, г. Саратов, ул. 1-я Садовая, д. 2
Фактический адрес	410003. г. Саратов, ул. Большая Горная, 141 410003, г. Саратов, ул. 1-я Садовая, д. 2
Телефоны	(8452)33-36-01(факс), (8452)33-32-81, (8452)33-34-70, (8452)33-38-51; (8452) 75-21-05
Адрес электронной почты (e-mail)	gelsar@yandex.ru
Официальный сайт	www.gel.saredu.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Саратов»

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

А) год создания учреждения

Лицей открыт в 1998 году. В 2010 году МОУ «ГЭЛ» реорганизован в форме присоединения к нему МОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» на основании решения Саратовской городской Думы №50-594 от 27.04.2010 «О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения «Гуманитарно-экономический лицей» и муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» и Постановления администрации муниципального образования «Город Саратов» №1749 от 22 июля 2010 года «О мероприятиях по реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения «Гуманитарно-экономический лицей». В 2020 году МОУ «ГЭЛ» реорганизован в форме присоединения к нему МОУ "Восточно-европейский лицей" на основании Постановления администрации муниципального образования "Город Саратов" от 17 апреля 2020 года № 789 "О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения "Гуманитарно-экономический лицей".

Б) лицензия: срок действия

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана министерством образования Саратовской области № 1930 серия 64ЛО1 № 001598 с 06.04.2015 г., бессрочная.

МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начального общего образования, среднего общего образования, основного общего образования, дополнительного образования.

С) свидетельство о государственной аккредитации: срок действия

МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» имеет аккредитацию министерством образования Саратовской области № 781, серия 64 ОП №000507 с 17.06.2011, бессрочная.

Деятельность МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» регламентируется:

Уставом МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» (утверждён администрацией Волжского района муниципального образования «Город Саратов» 24.07.2020 года; комитетом по управлению имуществом города Саратова 24.07.2020 года);

основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

программой развития на 2020-2024 гг.;

локальными актами;

должностными инструкциями сотрудников.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Кроме того, Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей (художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, культурологической направленности). Во всех программах соблюдается принцип преемственности.

Традициями лицея являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

В лицее на протяжении 10 лет функционируют классы социально-экономического профиля. В организации профильного обучения лицей тесно сотрудничает с высшими учебными заведениями города.

МОУ «ГЭЛ» является центром культурной и спортивной жизни микрорайона. Обучающимся предоставлена возможность заниматься в объединениях внеурочной деятельности и дополнительного образования по интересам. Тесное взаимодействие с муниципальными учреждениями

дополнительного образования позволило организовать на базе лицея работу 48 бесплатных кружков и спортивных секций.

На протяжении последних четырех лет Лицей является региональной площадкой проведения образовательно-просветительских акций «Всероссийский экономический диктант» (организатор – Вольное экономическое общество России), «Географический диктант» (организатор – «Русское географическое общество»), «Диктант Победы».

Одно из ведущих направлений деятельности МОУ «ГЭЛ» - взаимодействие с ведущими вузами города Саратова. Основные направления деятельности:

- проведение встреч профессорско-преподавательского состава вузов с обучающимися лицея, организация тематических лекториев, деловых игр, кафедральных дней и др.;
- участие преподавателей вузов в независимой экспертизе промежуточной аттестации учащихся лицея;
- участие преподавателей вузов в работе жюри научно-практических конференций, проводимых лицеем;
- участие лицеистов в профориентационных мероприятиях (презентация факультетов, кафедр, институтов);
- участие лицеистов в вузовских олимпиадах и конкурсах;
- проведение курсовой подготовки выпускников лицея к ЕГЭ по математике, обществознанию, литературе, написанию итогового сочинения.

С 2013 года в лицее работает кафедра русской филологии и медиаобразования Саратовского государственного университета им. Чернышевского Н.Г. Основная цель совместной работы - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Основные направления сотрудничества:

- обеспечение научно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся 9-х и 10-11-х классов (научное руководство индивидуальными проектами, подготовка старшеклассников к написанию итогового сочинения, к проведению итогового собеседования в 9-х классах;
- развитие системы внутришкольного повышения квалификации педагогов путем организации работы постоянно действующего семинара кафедры;
- реализация проекта «От школьника – к студенту-филологу» (включение учащихся лицея в научные, творческие, проектные мероприятия Института филологии и журналистики СГУ);
- реализация проекта «От студента-филолога – к учителю словесности» (Лицей - основная база педагогической практики студентов по русскому языку и литературе).

В 2019 году в лицее открыта региональная инновационная площадка «Формирование предпринимательских и цифровых компетенций XXI века у обучающихся».

1.2. Оценка системы управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Основной функцией директора лицея является осуществление оперативного руководства деятельностью лицея, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательного учреждения; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательного процесса; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением. К его компетенции относятся вопросы: обсуждения Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему, и представление его на утверждение в порядке, установленном муниципальными правовыми актами; обсуждения проектов локальных актов Учреждения; рассмотрения и обсуждения вопросов стратегии развития Учреждения; обсуждения поведения или отдельных поступков членов трудового коллектива Учреждения и принятия

	решений о вынесении общественного порицания в случае виновности; заслушивания отчета директора по итогам работы Учреждения.
--	--

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОУ, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	должность	ФИО
1	Директор	Резепова Виктория Евгеньевна
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Коренькова Ольга Валерьевна
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Кузьмина Наталья Евгеньевна
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ракова Юлия Александровна
5	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Сахарнова Марина Валентиновна
6	Заместитель директора по воспитательной работе	Клюева Эльмира Ринатовна
7	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Маркина Марина Шамгуновна

Заместители директора: Ракова Юлия Александровна (курирует начальное общее образование), Коренькова Ольга Валерьевна, Кузьмина Наталья Евгеньевна (курируют основное общее образование, научно-методическую работу), Сахарнова Марина Валентиновна (курирует среднее общее образование), Маркина Марина Шамгуновна (курирует административно-хозяйственную часть), Клюева Эльмира Ринатовна (курирует организацию воспитательного процесса и дополнительного образования).

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественнонаучного цикла;
- учителей иностранного языка;

учителей художественно-эстетического цикла;
учителей физической культуры и ОБЖ;
классных руководителей.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы Лицея. Школьные методические объединения обеспечивают планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Внутри методических объединений каждый учитель работает над своей темой самообразования.

Воспитательный процесс в Лицее осуществляют 43 классных руководителя, старший вожатый, 6 педагогов дополнительного образования, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-библиотекарь.

В целях совершенствования содержания образования и его научно-методического обеспечения в соответствии с концепцией развития Лицея, организации и руководства поисково-исследовательской работой педагогического коллектива, внедрения в практику работы инновационных технологий в Лицее действует научно-методический совет, включающий в себя методические объединения, координирует методическую работу лицея, а также вопросы, связанные с взаимодействием с учреждениями высшего образования. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет учащихся и общелицейский Родительский комитет.

В Лицее создан и успешно действует орган ученического самоуправления «Совет 511», в работе которого принимают участие обучающиеся 5-11-х классов. Члены Совета активно участвуют в подготовке и проведении традиционного ежегодного конкурса «Лучший ученический класс», Дня Дублера, творческих конкурсов, социально значимых акций, вечеров отдыха и т.п.

В 2021-22 году в лицее действуют два класса юных гагаринцев из числа обучающихся 8 «г» класса и 7 «б» класса. Обучающиеся лицея проводят активную военно-патриотическую работу, изучают историю и вовлекаются в деятельность, направленную на сохранение и увековечение памяти о подвигах предков.

В каждом классе в параллелях с 5-го по 11-й классы созданы волонтерские отряды. Среди реализованных проектов следует отметить проекты в рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, посвященные Дню защиты детей – 1 июня, Дню России – 12 июня, Дню Государственного Флага РФ – 21 августа, мероприятия, акции и проекты по пропаганде здорового образа жизни (акция «Зарядка», флешмоб «Спортивное поколение» и др.), акции по формированию экологически правильного поведения, Всероссийском проекте «Культурный марафон» и др.

Реализовано более двадцати социальных проектов, проведено более пятнадцати социально значимых акций. В 2022 году успешно продолжили свою работу общество любителей интеллектуальных игр.

В 2020 году в Лицее работало 48 кружков с охватом 82% учащихся, в том числе хоровой коллектив, вокальный ансамбль «Улыбка», кружок эстрадного вокала «Волжские звёздочки», хореографический кружок, занятия в котором проводятся в сотрудничестве с хореографической школой «Антре», объединением «А-класс» Дома детского творчества Волжского района, фольклорный ансамбль «Забавушка», секции по настольному теннису, бадминтону, каратэ, кружки декоративно-прикладного творчества «Мастерица», кружки художественного творчества «Акварель», кружок любителей японского языка, кружок «Юный журналист» и пр.

Лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Лицей:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 2022 года в Лицее появилось 3 советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, что позитивно сказалось на качестве выполнения воспитательной программы Лицея. Также в лицее появились обязательные уроки по понедельникам: Разговоры о

важном, основные темы уроков связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

С 2022 года в Лицее зарегистрирован школьный спортивный клуб «СпортГЭЛ», который организует постоянно действующие спортивные секции и кружки, охватывающие учащихся всех возрастных групп, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. Спортивный клуб пропагандирует в Лицее основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни.

Также с 2022 года в Лицее зарегистрирован школьный театр «Волшебный сундучок», в рамках деятельности театра учащиеся и наставники имеют возможность реализовывать творческие способности.

Основные формы координации деятельности:

план работы МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» на учебный год;
план внутришкольного контроля;
программа воспитательной работы.

Организация управления ОУ соответствует уставным требованиям.

По итогам 2022 года система управления Лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2023 году изменение системы управления не планируется.

1.3.Контингент обучающихся

МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» (далее – Лицей) расположен в Волжском районе города Саратова. 48 % семей обучающихся проживают в микрорайоне Лицея, 52 % - в других районах города Саратова и городе Энгельсе.

Контингент обучающихся на 31 декабря 2022 года составил 1108 человек, в том числе:

1-4 классы – 432 человек

5-9 классы – 541 человек

10-11 классы – 135 человек

Скомплектованы 43 класса. Средняя наполняемость классов – 26 человек.

I ступень	II ступень	III ступень
1 кл. – 4	5 кл. – 4	10 кл. – 3
2 кл. – 4	6 кл. – 4	11 кл. – 3
3 кл. – 4	7 кл. – 5	
4 кл. – 3	8 кл. – 5	
	9 кл. – 4	
Всего: 15 кл.	Всего: 22 кл.	Всего: 6 кл.

Обучение в МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» осуществляется по трем уровням обучения:

1 уровень – начальное общее образование, 1-4 классы;

2 уровень - основное общее образование, 5-9;

3 уровень - среднее общее образование, 10-11 классы.

Состав учащихся по социальному составу их семей

Многодетные семьи – 64, в них детей - 116

Неполные семьи – 350

Малообеспеченные семьи – 102

Семьи, находящиеся в социально опасном положении – 1

Дети-инвалиды – 11

Состоят на учете в ПДН – 2

Дети ОВЗ – 1

Опекаемые дети – 2

Состоят на учете ВШУ – 0

Обучение осуществляется в очной форме, в режиме 5-дневной рабочей недели для 5-11 классов и 5-ти дневной недели для обучающихся 1-4 классов.

В 1-м корпусе (Б. Горная, 141) начало занятий в 8.30 часов для 2-11-х классов, в 9.00 – для 1х классов, Во 2-м корпусе (1-я Садовая, 2) начало занятий для 5-11-х классов – в 8.30 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет – 33 недели; 2-11-х классов – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (третья неделя февраля).

1.4.Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2022 году в Лицее были реализованы:
образовательная программа начального общего образования «Перспектива» (1-4-е классы);

программа углубленного изучения английского языка (5-11 классы);

программы углубленного изучения математики, физики, информатики, экономики, права (10-11классы).

Профильное обучение реализуется на уровне среднего общего образования и организуется по социально-экономическому, гуманитарному, технологическому и универсальному направлениям.

В 2022 году Лицей реализует рабочие программы по второму иностранному языку (немецкий / английский) на уровне основного общего образования, родному языку (русский) и родной литературе (русская) на всех уровнях образования. Продолжается преподавание учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования.

Формы организации образовательного процесса в 2022 году: классно-урочная, лекционно-зачетная, индивидуальная, групповая, консультационная, с

использованием электронного обучения и дистанционного обучения, проведение предметных кружков, предметных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций.

В соответствии с «Законом об образовании в РФ» (ст. 17 ФЗ-273) в 2022 году в Лицее с целью более полного удовлетворения социального заказа, а также индивидуализации образовательных маршрутов учащихся, реализовывались разные формы обучения: очная, семейная (два учащихся 1-го класса).

Для детей, имеющих проблемы со здоровьем, в 2022 году было организовано обучение на дому (8 человек).

Планируемые результаты освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования Лицея в 2022 году достигнуты.

По итогам 2021-2022 учебного года переведены в следующий класс 923 учащихся.

В 2021-2022 учебном году все учащиеся 9-х и 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	н/а	%	переведены условно	%
2	122	122	100%	61	50%	17	14%	-	-	-	-
3	98	98	100%	51	52%	14	14,2%	-	-	-	-
4	80	80	100%	40	50%	15	18,7%	-	-	-	-
Итого:	300	300	100%	152	50,6%	46	15,3%	-	-	-	-

Результативность освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» во 2-4-х классах повысилась на 0,38 % по сравнению с 2021 годом.

Сведения об отлично успевающих учащихся

Количество отличников			Количество уч-ся, окончивших школу с аттестатом особого образца (9 класс)			Количество учащихся, окончивших школу с медалями (11 класс)		
2020/2021	2021/2022	+/-	2020/2021	2021/2022	+/-	2020/2021	2021/2022	+/-
124	121	-3	11	12	+1	9	10	+1

В 2022г. количество детей, получивших Похвальные листы «За отличные успехи в учении» – 50 (в 2021г. – 56).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	н/а	%	переведены условно	%
5	109	109	100%	60	54,63	8	7,67	-	-	-	-
6	131	131	100%	61	46,56	17	12,81	-	-	1	3,57
7	125	125	100%	41	32,87	11	8,31	-	-	-	-
8	97	97	100%	21	21,98	6	6,03	-	-	1	3,7
9	112	112	100%	51	43,33	12	10,51	-	-	-	-
Итого:	418	418	100%	234	40,35	54	9,07%	-	-	-	-

Результативность освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 5-9-х классах понизилась на 3% по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	н/а	%	переведены условно	%
10	65	65	100 %	15	23%	10	15%	-	-	-	-
11	58	58	100 %	23	39%	11	19%	-	-	-	-
Итого:	123	123	100 %	38	46%	21	26 %	-	-	-	-

Процент качества знаний в 10-11х классах на 3% стал ниже по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

В целом по школе результативность во 2-11 классах уменьшилась на 3%. Трое учащихся, переведенные в следующий класс условно в 2021-2022.

Итоги 2021-2022 учебного года по предметам учебного плана

Начальная школа						
Предметы	Успеваемость по годам			Качество знаний по годам		
	2020-2021	2021-2022	+/-	2020-2021	2021-2022	
Русский язык	99,7	100	+0,3	78,5	70	-8,5
Английский язык	100	100	0	90,4	87	-2,6
Математика	99,7	100	+0,3	79	75,1	-3,9
Литератур. чтение	100	100	0	96,5	96,1	-0,4
Окружающий мир	100	100	0	93,5	92,7	-0,8
Труд	100	100	0	99,6	100	+0,4
ИЗО	100	100	0	98,3	100	+1,7
Физкультура	100	100	0	100	100	0
Музыка	100	100	0	100	100	0

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8-х, 10-х классов

В 2021-2022 учебном году к промежуточной аттестации были допущены все учащиеся 5-8-х и 10-х классов.

Промежуточная аттестация проводилась в два этапа: декабрь и май. I этап был проведен в соответствии с приказом, а II этап промежуточной аттестации был проведен в форме итоговых контрольных работ по русскому языку и математике во всех классах, в связи с переходом на дистанционный режим обучения. Для этого разработано Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся в условиях дистанционного обучения при нестабильной эпидемиологической ситуации.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8,10 классов в 2021-2022

класс	предмет	Экзаменующий учитель	писали					успеваем		соответс		повышен		понижен
				«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	%	%	%	%	
5а	Математика	Ногина Е.В.	27	5	16	6	0	100	78	81	11	8		
	Русский язык	Муравьева Г.Л.	27	5	17	5	0	100	82	78	7	15		
	Английский язык	Балакирева И.Ю., Калитина А.М.	27	8	15	4	0	100	85	92	4	4		
5б	Математика	Сухоручкина Е.В.	29	11	11	7	0	100	76	92	4	4		
	Русский язык	Шевченко И.Б.	26	2	11	13	0	100	50	96	4	0		
	Английский язык	Василькова Е.В., Потапенко Д.О.	29	0	14	15	0	100	48	76	0	24		
5в	Математика	Пономаренко М.Г.	28	2	24	2	0	100	92	75	15	10		
	Русский язык	Шевченко И.Б.	28	3	12	13	0	100	54	96	0	4		
	Английский язык	Амирова Т.Ф., Василькова Е.В.	28	5	12	11	0	100	61	61	7	32		
5г	Математика	Коровкина Е.Н.	25	4	4	17	0	100	32	72	4	24		
	Русский язык	Палагутина Ю.И.	25	2	11	12	0	100	52	72	4	24		
	Английский язык	Зейналова Р.Х.	25	6	5	14	0	100	44	68	4	28		

6а	Математика	Пономаренко М.Г.	28	9	7	11	1	97	57	60	30	10
	Русский язык	Шевченко И.Б.	26	5	5	16	0	100	40	89	7	4
	Английский язык	Амирова Т.Ф., Василькова Е.В.	26	7	13	5	1	96	77	88	0	12
6б	Математика	Сухоручкина Е.В.	26	7	10	9	0	100	65	92	0	8
	Русский язык	Кулешова Л.А.	26	5	9	12	0	100	54	84	3	13
	Английский язык	Владимирова М.С., Густова Л.В.	26	6	7	13	0	100	50	69	0	31
6в	Математика	Ногина Е.В.	26	6	11	9	0	100	65	84	8	8
	Русский язык	Палагутина Ю.И.	26	3	13	10	0	100	62	81	0	19
	Английский язык	Калитина А.М., Владимирова М.С.	25	9	10	6	0	100	76	100	0	0
6г	Математика	Ногина Е.В.	25	3	10	12	0	100	52	84	8	8
	Русский язык	Палагутина Ю.И.	25	3	10	12	0	100	52	92	4	4
	Английский язык	Владимирова М.С.	25	5	4	16	0	100	36	64	4	32
6д	Математика	Султанова Г.С.	26	9	9	8	0	100	70	73	8	19
	Русский язык	Раева А.В.	26	5	12	9	0	100	65	70	4	26
	Английский язык	Коренькова О.В. Фомина Т.Н.	26	10	5	9	1	96	58	53	7	38
7а	Русский язык	Щедрина Е.Б.	22	2	8	12	0	100	45	73	0	27
	Английский язык	Василькова Е.В., Зейналова Р.Х.	24	4	9	11	0	100	54	71	4	25
	Математика	Коровкина	24	3	8	13	0	100	46	96	4	0

	а	Е.Н.										
7б	Русский язык	Муравьева Г.Л.	31	6	13	12	0	100	61	90	0	10
	Английский язык	Балакирева И.Ю., Густова Л.В.	30	10	9	11	0	100	63	83	10	7
	Математика	Сухоручкина Е.В.	31	8	13	10	0	100	68	93	7	10
7в	Русский язык	Шевченко И.Б.	24	3	8	13	0	100	46	84	12	4
	Английский язык	Владимирова М.С., Потапенко Д.О.	24	3	7	14	0	100	42	58	0	42
	Математика	Коровкина Е.Н.	24	7	4	13	0	100	46	67	25	8
7г	Русский язык	Веселов А.А.	24	6	12	6	0	100	75	67	20	13
	Английский язык	Фомина Т.Н.	24	2	8	14	0	100	42	54	5	42
	Математика	Султанова Г.С.	24	11	6	7	0	100	71	54	25	21
7д	Русский язык	Веселов А.А.	21	1	11	9	0	100	57	76	14	10
	Английский язык	Фомина Т.Н.	19	1	6	11	1	95	37	73	0	27
	Математика	Султанова Г.С.	21	4	7	10	0	100	52	80	10	10
8а	Математика	Пономаренко М.Г.	25	2	8	15	0	100	40	72	12	16
	Русский язык	Шевченко И.Б.	25	5	7	13	0	100	48	88	12	0
	Английский язык	Амирова Т.Ф., Зейналова Р.Х.	24	4	6	14	0	100	42	71	4	25
8б	Математика	Коровкина Е.Н.	27	5	8	14	0	100	48	89	11	0
	Русский язык	Муравьева Г.Л.	27	9	11	7	0	100	74	70	26	4
	Английский язык	Балакирева И.Ю., Густова Л.В.	27	8	10	9	0	100	67	92	4	4
8в	Математика	Коровкина	25	2	5	17	0	100	28	80	16	4

	а	Е.Н.										
	Русский язык	Щедрина Е.Б.	24	5	8	11	0	100	54	79	8	13
	Английский язык	Владимирова М.С., Зейналова Р.Х.	25	3	8	14	0	100	44	72	0	28
8г	Математика	Клочкова М.Ю.	20	3	8	9	0	100	55	60	10	20
	Русский язык	Веселов А.А.	20	2	3	15	0	100	25	70	11	21
	Английский язык	Коренькова О.В.	20	5	6	8	1	95	55	65	20	15
10а	Математика	Пономаренко М.Г.	22	8	12	2	0	100	90	90	10	0
	Русский язык	Щедрина Е.Б.	22	11	10	1	0	100	95	77	14	9
	Физика	Герашенко О.А.	22	5	9	8	0	100	64	91	0	9
	Информатика	Лазаренко Н.В.	22	13	6	3	0	100	86	64	9	27
10б	Математика	Пономаренко М.Г.	24	2	8	14	0	100	41	100	0	0
	Русский язык	Щедрина Е.Б.	24	4	9	11	0	100	54	66	9	25
	Обществознание	Каликина Д.Н.	24	1	10	13	0	100	46	83	0	17
	Английский язык	Балакирева И.Ю., Густова Л.В.	24	8	3	13	0	100	46	71	0	29
10в	Математика	Султанова Г.С.	19	3	7	9	0	100	53	95	5	0
	Русский язык	Веселов А.А.	19	3	8	7	1	95	58	58	21	21
	История	Таныгин И.А.	19	5	8	5	1	94	68	70	25	5
	Английский язык	Коренькова О.В. Фомина Т.Н.	19	2	4	14	1	95	32	84	0	16

Независимая оценка качества образования

(Всероссийские проверочные работы – ВПР)

В 2022 году всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводились в два периода.

I период: весна 2021-2022 учебного года. ВПР проводились в 4-8, 11 классах. В 4 классах по предмету русский язык, 5 классах по предметам история, биология, 6 классах по предметам история, биология, обществознание, география, 7 классах по предметам русский язык и математика, 8 классах по предметам русский язык и математика. В 11-х классах ВПР проводились по химии, физике, биологии, истории.

II период: осень 2022-2023 учебного года. На основании письма Рособнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР общеобразовательных организациях в 2022 году», приказа Рособнадзора от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 ВПР проводились в 5-9-х классах по программам предыдущего года обучения, по учебным предметам, которые не проводились весной 2022 года. В сентябре – октябре 2022 года: в 5-х классах по двум предметам: математика, окружающий мир, в 6-х классах по русскому языку, математике, в 7-х классах по предмету выбора 1 (естественно-научный цикл) и предмету выбора 2 (общественно-научный цикл), в 8-х классах по предмету выбора 1 (естественно-научный цикл), предмету выбора 2 (общественно-научный цикл) и английскому языку.

Результаты ВПР в 2022 году

4-е классы. I период. Весна 2022 год

Предмет	Количество участников	Работу выполнили				Качество %	+_
		На «5»	На «4»	На «3»	На «2»		
Русский язык	76	16	31	29	-	61,8%	-16,5

5-е классы (по программе 4 класса). II период. Осень 2022 год

Предмет	Количество участников	Работу выполнили				Качество %	+_
		На «5»	На «4»	На «3»	На «2»		
Математика	68	29	23	16	-	76,5%	-7,3
Окружающий мир	78	33	37	8	-	89,7%	-6,3

5-е классы. I период. Весна 2022 год

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
История	119	96	25	59	12	0	100%	87,5%
Биология	119	100	16	65	19	0	100%	81%

6-е классы (по программе 5 класса). II период. Осень 2022 год

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
Русский язык	110	83	7	44	29	3	96,4%	61,5%
Математика	110	79	18	42	19	0	100%	76%

6-е классы. I период. Весна 2022 год

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
История	131	96	25	59	12	0	100%	87,5%
Биология	131	100	16	65	19	0	100%	81%
Обществознание	131	17	3	10	4	0	100%	76,5%
География	131	62	28	23	11	0	100%	82,2%

7-е классы (по программе 6 класса). II период. Осень 2022 год

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
Русский язык	135	114	18	41	43	12	89,5%	51,7%
Математика	135	113	16	58	37	2	98,2%	65,5%

7-е классы. I период. Весна 2022 год

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во участников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	125	111	8	47	46	10	91%	49,5%
Математика	125	112	13	42	54	3	97,3%	49,1%

8-е классы (по программе 7-го класса). II период. Осень 2022 год

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во участников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость, %	Качество, %
История	123	53	12	27	14	0	100%	73,6%
Биология	123	15	4	7	3	1	93,3%	73,3%
География	123	39	10	22	7	0	100%	82,5%
Обществознание	123	39	8	20	11	0	100%	71,8%
Физика	123	30	3	18	9	0	100%	70%

8-е классы. I период. Весна 2022 год

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во участников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	97	86	9	27	34	16	81,4%	41,9%
Математика	97	86	3	21	58	4	95,3%	28%

9-е классы (по программе 8-го класса). II период. Осень 2022 год

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во участников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость, %	Качество, %
История	98	18	7	3	8	0	100%	55,6%
Биология	98	20	5	8	7	0	100%	65%
География	98	19	4	10	5	0	100%	73,7%
Обществознание	98	39	11	21	7	0	100%	82,05%
Физика	98	14	1	3	10	0	100%	28,6%
Химия	98	38	7	14	15	2	94,7%	55,3%

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР (по годам)

Русский язык

5-е классы

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2021	118	25	53	37	3	97,4%	66,1%
2022	76	16	31	29	0	100%	61,8%

6-е классы

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2019	80	24	50	6	0	100%	92%
2020	93	15	47	25	6	93,5%	66,6%
2021	116	24	64	23	5	95,6%	75,8%

2022	114	18	41	43	12	89,5%	51,7%
------	-----	----	----	----	----	-------	-------

7-е классы

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2021	91	16	33	35	7	92,3%	53,8%
2022	111	8	47	46	10	91%	49,5%

8-е классы

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2021	102	18	37	47	-	100%	54%
2022	86	9	27	34	16	81,4%	41,9%

Математика

5-е классы

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2021	116	28	50	37	1	99,1%	67,2%
2022	79	18	42	19	0	100%	76%

6-е классы

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2021	112	13	53	44	2	98,2%	59%
2022	113	16	58	37	2	98,2%	65,5%

7-е классы

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2021	92	9	40	42	1	99%	53,2%
2022	112	13	42	54	3	97,3%	49,1%

8-е классы

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2021	105	12	45	48	-	100%	54,2%
2022	86	3	21	58	4	95,3%	28%

История

5-е классы

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2021	116	54	53	9	-	100%	92,2%
2022	96	25	59	12	0	100%	87,5%

6-е классы

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2021	70	28	25	17	-	100%	75,7%
2022	96	25	59	12	0	100%	87,5%

7-е классы

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2021	84	36	34	14	-	100%	83,3%
2022	53	12	27	14	0	100%	73,6%

8-е классы

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2021	28	5	12	11	-	100%	60,7%
2022	18	7	3	8	0	100%	55,6%

Биология

5-е классы

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2021	115	44	51	20	-	100%	82,6%
2022	100	16	65	19	0	100%	81%

6-е классы

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2021	71	26	34	10	1	98,6%	84,5%
2022	100	16	65	19	0	100%	81%

7-е классы

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2021	84	15	41	28	-	100%	66,6%
2022	15	4	7	3	1	93,3%	73,3%

8-е классы

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2021	27	0	10	17	-	100%	37%
2022	20	5	8	7	0	100%	65%

Обществознание

6-е классы

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2021	45	21	16	8	0	100%	82,2%
2022	17	3	10	4	0	100%	76,5%

7-е классы

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2021	92	29	46	17	0	100%	81,5%
2022	39	8	20	11	0	100%	71,8%

8-е классы

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2021	50	9	19	22	-	100%	56%
2022	39	11	21	7	0	100%	82,05%

География

6-е классы

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2021	47	10	24	13	-	100%	72,3%
2022	62	28	23	11	0	100%	82,2%

7-е классы

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2021	81	25	27	29	0	100%	64,2%
2022	39	10	22	7	0	100%	82,5%

8-е классы

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2021	26	3	8	15	-	100%	42,3%
2022	19	4	10	5	0	100%	73,7%

Физика

7-е классы

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2021	83	18	32	33	-	100%	60,2%
2022	30	3	18	9	0	100%	70%

8-е классы

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2021	28	6	11	11	0	100%	60,7%
2022	14	1	3	10	0	100%	28,6%

Химия

8-е классы

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2021	49	5	27	14	3	93,8%	65,3%
2022	38	7	14	15	2	94,7%	55,3%

ПОКАЗАТЕЛИ СООТВЕТСТВИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

ВПР И ГОДОВЫХ ОЦЕНОК ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ

	РЯ	МА	ИС	БИ	ОБ	ГЕ	ФИ	АН	ОМ	ХИ
4 кл.	82,5 %	85,3 %							92,3%	
5 кл.	92,8 %	87,3 %	88,5 %	93%						
6 кл.	72,8 %	85,8 %	88,5 %	93%	94,1 %	74,2 %				
7 кл.	81,08 %	83,04 %	94,3 %	86,7 %	92,3 %	79,4 %	86,7 %			
8 кл.	80,2 %	84,9 %	88,9 %	90%	89,7 %	100 %	92,8 %			89,5%

Выводы:

Сравнительный анализ результатов ВПР за разные учебные годы показывает тенденцию к постепенному или резкому снижению качества знаний. Также, необходимо отметить, что у обучающихся возникают затруднения при выполнении отдельных видов заданий, что может свидетельствовать о недостаточной сформированности предметных знаний, универсальных учебных действий. Кроме того, низкие показатели выполнения отдельных видов заданий свидетельствуют о том, что подобные виды заданий и работ не используются в учебном процессе по предметам учебного плана.

На основании анализа участия в ВПР обучающихся 4-8-х классов в 2022 году были выработаны рекомендации в целях совершенствования методики

преподавания предметов, по которым проводятся ВПР. Учителями-предметниками проведен анализ результатов ВПР, в котором были определены причины резкого понижения результатов у обучающихся, неуспешности обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки, а также минимальные баллы за работу. Также были определены виды заданий и работ, вызвавших у обучающихся затруднения, имеющих низкие показатели выполнения, и причины, по которым эти задания не были выполнены.

Учителями, по предметам которых был отмечен наиболее низкий уровень качества знаний, были разработаны планы мероприятий по повышению качества знаний с использованием эффективных методов и приемов, направленных на выполнение обучающимися требований ФГОС. Кроме того, учителями разработаны планы ликвидации пробелов знаний учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию и планы коррекции затруднений учащихся, выявленных по итогам ВПР в 2022 году в целях эффективной подготовки к участию в ВПР в 2023 году.

ВПР в 11-м классе

Выпускники 11-х классов участвовали в ВПР по предметам:

Физика – 16 чел.;

Биология – 13 чел.;

История – 13 чел.;

Химия – 4 чел.

Во всероссийских проверочных работах принял участие 46 обучающихся 11-х классов.

ВПР писали только те учащиеся, которые не сдают выбранный для ВПР предмет на ЕГЭ.

11-е классы.

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во участников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость, %	Качество, %
Физика	63	16	4	4	8	0	100%	50%
Химия	63	4	1	2	1	0	100%	75%
История	63	13	8	4	1	0	100%	92,3%
Биология	63	13	5	8	0	0	100%	100%

Соответствие годовым отметкам:

физика – 93,7 %;

биология – 92,3%;

история – 92,3%;

химия – 100%.

Таким образом, независимая оценка качества образования в формате Всероссийских проверочных работ показала высокий уровень обученности учащихся Лицея и соответствие полученных образовательных достижений учащихся требованиям ФГОС общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2022 году

В течение учебного года была проведена большая работа по подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к итоговой аттестации: проведены родительские и классные собрания, индивидуальные собеседования с каждым учащимся и его родителями, составлен график консультаций учителей – предметников, проведены репетиционные экзамены по математике (базовой) в 11-х классах с выходом в ППЭ, по математике (профильной) и русскому языку в 11-х классах на базе РЦОКО, в системе СтатГрад по обязательным предметам и предметам выбора. Проведены репетиции ЕГЭ по английскому языку, биологии. Кроме того, проведена РПР по математике в 9-х классах. Все ученики 9-х классов получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Все учащиеся 11-х классов получили «зачет» за итоговое сочинение. Таким образом, все учащиеся 9-х и 11-х классов получили допуск к ГИА.

С целью устранения пробелов, выявленных при проведении работ, учителями-предметниками использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, консультации для обучающихся «группы риска», педагогические консилиумы с приглашением обучающихся и их родителей, что в итоге дало положительные результаты при сдаче экзаменов по всем предметам.

Результаты ГИА-9

К итоговой аттестации были допущены все 112 обучающихся 9-х классов. ГИА-9 в формате ОГЭ сдавали 112 учащихся.

предмет	Количество участников ОГЭ	Средний балл ОГЭ по лицее 2021г.	Средний балл ОГЭ по лицее 2022г.	+,-	% качества по экзамену		
					2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	+,-
русский язык	112	25,8	27,6	+1,8	64,9	77,7	+12,8
математика	112	15,0	14,7	-0,3	50,9	49,1	-1,8
обществознание	84	Не сдавали	25,7				
география	60	Не сдавали	19,8				
информатика	22	Не сдавали	11,7				
английский язык	21	Не сдавали	53,1				
физика	9	Не сдавали	30,2				
биология	7	Не сдавали	29,1				
химия	6	Не сдавали	29				
история	6	Не сдавали	27,7				
литература	5	Не сдавали	35,8				

Анализ показывает, что средний балл по ОГЭ учащихся лицее по математике и русскому языку практически не изменились, в сравнении с предыдущим годом, а качество знаний по русскому языку значительно выше уровня 2021 года (+12,8 %).

Аттестаты особого образца получили 12 учащихся 9-х классов, что на 1 человека больше, чем в прошлом учебном году.

Число учащихся 9-х классов на конец года		Из них					
		Получили аттестаты		Получили аттестаты с отличием		Окончили лицей на «4» и «5»	
2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
111	112	100%	100%	11	12	46,8%	56,3%

Из таблицы видно, что процент качества знаний учащихся 9-х классов увеличился на 9,5 % в сравнении с прошлым учебным годом, т.к. кроме 12 отличников, аттестат на 4 и получили еще 51 учащийся.

Результаты ГИА-11

В прошедшем учебном году к ГИА-11 в формате ЕГЭ были допущены все 58 учащихся 11-х классов.

Все выпускники сдали ЕГЭ в основные сроки. Был возвращен ЕГЭ по математике (базовой). Порог по русскому языку и математике (базовой и профильной) преодолели все, соответственно все ученики получили аттестат о среднем общем образовании.

предмет	2021-2022 ср.балл	2020-2021 ср.балл	+ -	Минимальн ый балл	Не достигли
русский язык	70,7	71,8	-1,1	36	0
математ ика (профил ь)	52,0	59,2	-7,2	27	1
химия	68	43,5	+24,5	36	0
литерат ура	64,4	67,2	-2,8	32	0
история	48,9	58,3	-9,4	32	1
физика	43,5	53,8	-10,3	36	0
обществ ознание	58	59,8	-1,8	42	2
биологи я	52,7	46,8	+5,9	36	2
английс кий язык	72,2	70	+2,2	22	0
информ атика	42,5	57,2	-14,7	40	6

Вывод: В 2021-2022 уч. году лучше результаты по химии (+24,5 б), по биологии (+5,9 б), по английскому языку (+2,2 б). Однако есть предметы, по которым произошло резкое снижение среднего балла: информатика (-14,7 б), физика (-10,3 б), математика (-7,2б), история (-9,4%). Снижение среднего балла можно объяснить усложнением КИМов ЕГЭ по данным предметам и недостаточной подготовкой к экзаменам учащихся, сдававших данные предметы.

По предметам выбора 12 человек не преодолели порог: по информатике - 6 учеников, по биологии-2 ученика, по обществознанию -2 ученика, по математике (профиль) и истории- по 1 ученику. Результаты ЕГЭ необходимо проанализировать на МО учителей-предметников и найти пути решения данной проблемы.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль получили 10 выпускников. Почетный знак Губернатора Саратовской области получили 3 выпускника и Нагрудный знак главы муниципального образования «Город Саратов» получили 4 выпускника, прошедшие по критериям. Претендентом на аттестат особого образца, медаль, Знак Губернатора и Знак главы города была 1 ученица, но она не достигла 70 баллов по математике (66 баллов).

Распределение экзаменов по выбору (по предметам):

предмет	План (кол-во)	отказ	Факт (кол-во)	%
русский язык	58	0	58	100
математика (профиль)	25	0	25	43,1
Математика (база)	33	0	33	56,9
обществознание	42	1	41	70,7
физика	4	0	4	6,9
английский язык	14	1	13	22,4
история	12	1	11	19
информатика	15	2	13	22,4
литература	7	0	7	12,1
химия	2	0	2	3,4
биология	7	0	7	12,1
всего	219	9	214	

Распределение результатов ЕГЭ по баллам

Предмет	Кол-во учащихся	Количество баллов, полученных за экзамен									
		0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100
русский язык	58	0	0	0	0	1	10	17	13	14	3
математика (профиль)	25	0	0	2	4	5	5	3	6	0	0
обществознание	41	0	0	1	1	9	11	11	6	1	1
физика	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0
английский язык	14	0	0	0	0	1	4	1	1	5	2
история	11	0	0	1	2	3	3	1	0	1	0
информатика	13	1	0	2	3	2	1	4	0	0	0
литература	7	0	0	0	0	2	1	1	2	0	1
химия	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
биология	7	0	0	1	1	1	2	1	0	1	0

Всего в 2022 году сдано 181 ЕГЭ учащимися лицея (без учета математики базовой). Из них 30 от 80 баллов и выше, что составляет 16,6% (в прошлом году 22,6%) .

11-е классы

Число учащихся 11-х классов на конец года		Получили аттестаты		Из них							
				Награждены золотой медалью		Награждены Почетным знаком Губернатора		Награждены Нагрудным знаком главы города		Окончили школу на «4» и «5»(аттестат)	
2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
73	58	73	58	9	10	3	3	4	4	42 (57,5%)	34 (58,6%)

Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, 11 аттестатов «с отличием». Кроме того, 23 выпускника лицея имеют аттестаты с оценками «4» и «5». Итого: качество знаний выпускников 11-х классов составило 58,6 %, что выше в сравнении с прошлым годом на 1,1 %.

Результаты обученности за 3 года

Обученность обучающихся		2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Начальная		72%	73%
Основная		42%	53,3%
Средняя		46%	51%
Окончили с аттестатом особого образца		9 класс – 2 11 класс – 4	9 класс – 9 11 класс – 4
С золотой медалью		4	4
Почетный знак губернатора		2	1
Нагрудный знак Глав Муниципального образования «Город Саратов»		4	1

Окончили на отлично		84	100
Окончили без «3»		333	419
Оставлены на повторный курс обучения		1	-
Переведены условно		1	1

В 2021-2022 учебном году по программам основного общего образования обучалось 22 класса-комплекта, по программам среднего общего образования – 6 классов-комплектов. На начало 2021-2022 учебного года в 5-9 классах обучалось 571 учащихся, в 10-11 классах – 128 учащихся. На конец учебного года в 5-9 классах обучались 574 учащихся, в 10-11 классах – 123 учащихся.

Основная, средняя школа						
Предметы	Успеваемость по годам			Качество знаний по годам		
	2020-2021	2021-2022	+/-	2020-2021	2021-2022	+ / -
Русский язык	99,8%	99,8%	-	70,3%	64,7%	-5,6
Литература	99,8%	99,7%	-0,1	82,6%	84,6%	+2
Математика	100%	99,9%	-0,1	61,5%	62,7%	+1,2
Физика	100%	100%	-	70,8%	63%	-7,8
Химия	100%	100%	-	71,8%	64,5%	-7,3
Биология	100%	100%	-	84,5%	83,1%	-1,4
География	100%	100%	-	79,5%	85,7	+6,2
История	100%	99,8%	-0,2	88%	81%	-7
Обществознание	100%	99,8%	-0,2	87,6%	82,9%	-4,7
Английский язык	100%	100%	-	79,1%	74,3%	-4,8
Информатика	100%	99,7%	-0,3	90,2	91,8%	+1,6

Приведенные в таблице данные показывают, что в 2021-2022 учебном году качество знаний обучающихся основной и средней школы существенно снизилось по предметам: русский язык, физика, химия, история, обществознание, английский язык. Несущественное понижение качества знаний отмечается по биологии. Небольшое увеличение отмечается по

литературе, математике, информатике. Существенно вырос показатель качества знаний по географии.

Результативность участия во всероссийской предметной олимпиаде школьников

Одним из этапов работы с одарёнными и мотивированными учащимися является подготовка лицеистов к олимпиадам и конференциям различного уровня. В 2022 году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ) приняли участие 345 лицеистов: 23 учащихся 4-х классов и 322 учащихся 5-11-х классов. 208 человек участвовали в олимпиадах по нескольким предметам. Всего учащиеся Лицея приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады 901 раз. Из 24-х предметов олимпиады учащиеся лицея приняли участие в олимпиадах по 22-м предметам.

Наиболее активное участие отмечено в олимпиадах по русскому языку (119 человек), математике (91 человек), английскому языку (93 человека), обществознанию (92 человек), литературе (88 человек).

В 2022 году на школьном этапе ВсОШ 224 учащихся 5-11-х классов Лицея завоевали 469 призовых мест (133 победителя и 344 призеров), что составляет 54,3% от общего числа участников олимпиады. Наибольшее количество победителей и призеров по литературе, русскому языку, биологии, обществознанию.

Итоги школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников (2022 год)

Предмет	Количество участий	Количество победителей	Количество призеров
Математика	91	10	22
Английский язык	93	6	30
Астрономия	4	2	0
Биология	59	18	37
География	21	5	10
Информатика	38	5	1
История	46	6	16
Искусство	21	0	5
Право	8	0	6
Литература	88	38	28
Немецкий язык	-	-	-
Французский язык	1	0	1
Испанский язык	1	0	1
Обществознание	92	19	57
Русский язык	119	6	53

Физика	42	1	18
Химия	15	2	5
Экология	26	2	11
Экономика	3	3	0
Технология	31	5	19
Физкультура	54	8	20
ОБЖ	27	0	11

80 обучающихся Лицея 7-11-х классов в соответствии с проходными баллами стали участниками муниципального этапа ВсОШ по 18 предметам. В олимпиаде по одному предмету приняли участие 53 учащихся, по двум предметам – 15 учащихся, по трем – 5 учащихся, по четырем – 3 человек, по пяти – 3 человека, по шести – 1. Всего 132 участия.

Итоги участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (2022 год)

	От числа участий: 132	От числа участников: 80
Победители	2 – 1,5%	2 – 2,5%
Призёры	18 – 13,6%	18 – 22,5%
Доля победителей и призёров	15,1 %	25 %

Сравнительные итоги муниципального этапа предметных олимпиад за три года

Предмет	Количество победителей и призёров		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика	-	-	1
Русский язык	-	-	-
Литература	2	6	5
Английский язык	4	3	1
Немецкий язык	-	-	-
Химия	-	-	1
Биология	-	1	2
Экология	1	3	1
Физика	2+1 (грамота)	2	1
Астрономия	1	1	1
География	-	-	1
История	-	-	-
Обществознание	1	1	4
Право	1	-	-
Экономика	4	1	-
Информатика	1	1	1

Искусство	-	1	-
Физкультура	-	-	-
Французский язык	-	1	1
Испанский язык	-	1	-
ИТОГО	18	22	20

Количество участников с 2016 года остается стабильно высоким. В 2022 году оно составило 17,6 % от общего количества учащихся 7-11-х классов. Количество победителей и призёров муниципального этапа олимпиады в 2022 году уменьшилось по сравнению с 2020 годом в 0,9 раз.

В 2022 году по итогам участия в муниципальном этапе участниками регионально этапа всероссийской олимпиады школьников стали 7 учащихся Лицея по 8-ми предметам. Один обучающийся (Иванникова Ирина, 11 б класс) стал призёром регионального этапа олимпиады по литературе.

Победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников подготовили 45 учителей (72,5% от числа всех учителей лицея), муниципального этапа – 13 учителей (22 %). Призёра регионального этапа подготовил один учитель (Шевцова Н.В., учитель русского языка и литературы).

Одним из приоритетных направлений нового учебного года должна стать работа со способными, мотивированными детьми, обеспечивающая достойное представительство лицея на всех этапах всероссийской олимпиады школьников.

Результативность участия школьников в мероприятиях различного уровня (конкурсы, фестивали, чемпионаты, олимпиады)

В 2021-2022 учебном году обучающиеся лицея приняли участие в 16-ти мероприятиях муниципального, 16-ти мероприятиях регионального, в 3-х мероприятиях межрегионального, в 41-м мероприятии всероссийского, 16-ти мероприятиях международного уровня интеллектуально-познавательной, проектно-исследовательской направленности.

Сравнительный анализ участия в научно-практических конференциях

Учебный год/Уровень НПК	2020-2021		2021-2022	
	Количество участников	Количество победителей	Количество участников	Количество победителей
Муниципальный	15	15	25	25
Региональный	20	12	4	4
Всероссийский	1	1	10	6
Международный	-	-	1	1
ИТОГО	36	28 (77% от кол-ва участия)	40	36 (90% от кол-ва участия)

Многие учащиеся под руководством своих наставников добиваются хороших результатов на олимпиадах, НПК, конкурсах, в дистанционных мероприятиях. Большую работу с мотивированными детьми проводят учителя. Однако уровень квалификации учителей лицея позволяет добиться больших успехов в работе с ориентированными на познавательную деятельность учащимися. Причина недостаточно высокого количества победителей и призеров различных интеллектуальных мероприятий - в низкой результативности работы учителей в рамках внеурочной деятельности *по целенаправленной подготовке* мотивированных учащихся к олимпиадам и НПК. Около 33 % учителей не подготовили не только призеров, но и участников мероприятий интеллектуальной направленности.

1.5. Организация образовательного процесса

МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Деятельность лицея основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Основными целями лицея являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, формирование у учащихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития, становление внутреннего мира человека, создание условий для развития потребности самосовершенствования, реализации творческих возможностей личности, развитие интеллектуальных, их социализация и адаптация в обществе на основе принципов самоуправления; единство семьи и школы в воспитании гражданина в условиях модернизации образования.

Основными задачами лицея являются:
обеспечение доступного качественного образования, в т. ч. поэтапное внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов и адекватных им образовательных технологий;
организация эффективной творческой исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
расширение публичности деятельности лицея для привлечения нового

контингента обучающихся, высококвалифицированных педагогов и повышения уровня конкурентоспособности профильного образовательного учреждения в образовательном пространстве города;

формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, обеспечение безопасных условий осуществления образовательного процесса, в том числе, обеспечение противопожарной безопасности лица, охранные мероприятия.

В 2022 году занятия во всех классах Лицея проходили только в первую смену. Начало занятий – по графику. Перемены между уроками по 5-10 минут. Внеурочные занятия организованы для 1-4-х классов с 13.50, для 5-11-х классов – с 15.30 часов. Учебные периоды для 1-9-х классов – четверти, для 10-11-х классов – полугодия.

Учебный план МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» на 2021-2022 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного и внеучебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по базовому (инвариантному) и вариативному (образовательному, школьному) компонентам, на внеучебную деятельность обучающихся, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Учебный план МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» на 2021-2022 учебный год разработан на основе закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования, с учетом санитарных правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 г. № 27, других нормативных документов регионального и федерального уровней.

Структура образовательного плана лицея соответствует традиционному делению школы на три ступени: I ступень – 1 – 4 классы; II ступень – 5 – 9 классы; III ступень – 10-11 классы. Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-х летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный план соответствует целям и задачам лицея, осуществляет преемственность и полную взаимосвязь I, II и III ступеней образования. В 2019-2020 учебном году во 2-11-х классах осуществляется углубленное изучение английского языка на всех ступенях образования, профильное

обучение в 10 и 11-х классах (социально – экономический, технологический, гуманитарный, универсальный профили).

Режим работы учреждения

Лицей работал в 2022 году в следующем режиме:

1 – 4 классы обучаются по пятидневной рабочей неделе. 1 классы – при продолжительности урока 35-45 минут (в 1 четверти – 3 урока по 35 минут, во второй четверти 4 урока по 35 мин, в 3-4 четвертях – 4 урока по 45 минут), 2 – 4 классы – при продолжительности урока 45 минут.

основная и старшая школа обучаются по пятидневной рабочей неделе с продолжительностью урока 45 минут.

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2 – 4-х классах – 34 учебные недели;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9-х классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11х классов. Продолжительность учебного года в 10-х и 11-х классах – 34 учебные недели.

Основной режим работы лицея

понедельник

№ урока	время
«Разговоры о важном»	08.30-08.55
1	09.00-09.40
2	09.50-10.30
3	10.45-11.25
4	11.40-12.20
5	12.30-13.10
6	13.20-14.00
7	14.10-14.50

вторник-пятница

№ урока	время
1	08.30-09.15
2	09.25-10.10
3	10.30-11.15
4	11.35-12.20
5	12.30-13.15

6	13.25-14.10
7	14.20-15.05

Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной неделе, не более
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8-9	33
10-11	34

Двигательная активность учащихся, помимо уроков физической культуры, обеспечивается за счет физкультминуток, организованных подвижных игр на переменах; внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и спортивных кружках. В 1-4 классах с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках русского языка, литературного чтения и математики проводятся физкультминутки и гимнастика глаз.

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Организация питания

С 1 сентября 2020 года для учащихся 1-4 классов организовано бесплатное одноразовое горячее питание. Организацию питания в Лицее в 2022 году обеспечивают ООО «Саратовский комбинат школьного питания». Питание учащихся в корпусе на Большой Горной, 141 организовано в

столовой на 80 посадочных мест. В корпусе на 1-й Садовой, 2 имеется столовая на 50 посадочных мест. Рассадка осуществляется с учетом

Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.

Столовые оснащены всем необходимым оборудованием, мебелью и посудой в достаточном количестве. Все сотрудники столовой имеют медицинские книжки. В столовой имеется необходимая документация в соответствии с СанПиНом: журнал здоровья, журнал бракеража, журнал витаминизации третьих блюд, журнал учёта температурного режима холодильного оборудования.

Режим работы столовой: с 9.00 до 15.00. Ежедневно в столовой Лицея готовятся завтраки и обеды в соответствии с 12-ти дневным меню, которое согласовывается с Управлением Роспотребнадзора по Саратовской области. На доске информации ежедневно вывешивается меню на текущий день по возрастам с указанием цен. Кроме того всегда есть 7-8 видов выпечки, овощные салаты, соки в тетра упаковках, минеральная вода. Качество поставляемой продукции проверяется членами бракеражной комиссии, членами комиссии по проверке качества питания и медицинским работником МОУ «ГЭЛ». В столовой на 1-й Садовой, д. 2 питание обучающихся осуществляется путем привоза готовой пищи.

Работает система «Электронная столовая». Специалистами ООО «Школьная карта» обслуживаются терминалы, которые выбивают чеки на питание учащимся. Права учащихся, имеющих дотацию на питание, полностью сохранены. Все данные социального мониторинга о льготных категориях учащихся занесены в базу электронной столовой. Система электронной столовой позволяет питаться как индивидуально, так и в форме общих заявок от классов. Способ оплаты при такой системе безналичный. Деньги списываются непосредственно с карты учащегося. Карту пополняют родители, которые, зайдя в личный кабинет, могут отследить, что ребёнок ест, какие делает заказы.

Данные по организации питания ежемесячно анализируются, составляется мониторинг по организации горячего питания. В настоящее время всего получают питание 1040 учащихся (90,8%), из них горячее питание 890 учащихся (77,7%). Льготное питание получают 204 человека. Учащиеся льготных категорий получают дотацию на питание в размере 32 рубля в день. Все дети-льготники имеют подтверждающий льготы документ.

Система электронной столовой снимает дотацию, когда истекает срок действия предоставленного документа. В конце месяца отчёт о питании льготных категорий учащихся предоставляется в ЦБ отдела образования

администрации Волжского района МО «Город Саратов».

Обеспечение безопасности

Целенаправленная работа проводится по антитеррористической защищенности учащихся и обеспечению техники безопасности. В 2022 году случаев травматизма с педагогическими работниками не зафиксировано. Случаи травматизма зафиксированы в количестве 5, данные случаи явились следствием невнимательности обучающихся во время движения на переменах, а также на уроках физической культуры.

Для обеспечения безопасности участников образовательных отношений проход в здание Лицея осуществляется при предъявлении электронной карты (учащихся, педагогических работников, учебно-вспомогательного и иного персонала), которая также обеспечивает информирование родителей о периоде нахождения ребенка в пределах образовательного учреждения. Имеется система видеонаблюдения как по периметру здания Лицея, так и внутри помещения: в гардеробе, кабинетах. В Лицее установлена «тревожная кнопка», противопожарная сигнализация, прямая связь со службой спасения.

Регулярно проводятся вводные инструктажи по технике безопасности и охране труда с новыми сотрудниками Лицея в день приема на работу. Одновременно с проведением вводного инструктажа осуществляется проведение первичных инструктажей по ОТ на рабочих местах.

Согласно общешкольному плану проводятся учения по эвакуации учащихся при возникновении чрезвычайных ситуаций.

1.6. Востребованность выпускников 2022 года

В 2022 году 112 выпускников 9-х классов Лицея успешно окончили обучение на уровне основного общего образования и продолжили обучение в образовательных организациях муниципального образования «Город Саратов»: в 10-м классе МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» и других школ, в учреждениях среднего профессионального образования.

64 выпускника по заявлениям приняты в 10-й класс Лицея. 5 выпускников продолжили обучение в других общеобразовательных учреждениях города Саратова, 47 человек обучается в учреждениях среднего профессионального образования: ГПОУ СХУ им. А.П. Боголюбова; Юридический колледж; СКМИЕ СГТУ; ГАПОУ СО СКПТА; ГАПОУ СО САСК; ГАПОУ СО СККИ; ВГУЮ (РПА Минюста России); ГАПОУ СО СОБМК; ФТК СГАУ, Ахбухтинская КШ, ППК СГТУ.

Из 58 выпускников 11-х классов 52 поступили в высшие учебные заведения. 46 выпускников обучаются в вузах Саратова, 6 в Москве: 50 % выпускников тупили на бюджетной основе.

В Российскую Академию народного хозяйства и государственной службы поступили 6 выпускников. В Саратовский Национальный исследовательский

государственный университет имени Н.Г.Чернышевского поступили 28 человек. В Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А. – 11 человек. Саратовская государственная академия права – 1 человек.

Ресурсное обеспечение образовательной деятельности Лицея **Кадровое обеспечение**

Процесс образования и воспитания в 2022 году обеспечивали 6 членов администрации и 73 педагога. **Основная задача лицея – дать прочные знания, обучать детей в соответствии с требованиями и возможностями каждого ученика в отдельности. Решение этой задачи зависит от работы педагогического коллектива. Численность педагогических работников на 31.05.2022 года составила 73 человека, из них учителей – 60 (+1 совместитель).**

Педагогический состав лицея по образованию имеет следующую структуру:

Образовательный ценз учителей

Образование	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высшее	51 (96%)	51 (98 %)	50 (98%)	65 (98%)	57 (95%)
среднее специальное	2 (4%)	1 (1,9 %)	1 (2%)	1 (2 %)	3 (5%)
нет педагогического образования	-	-	-	-	-

По наличию квалификационных категорий (в сравнении по годам) педагогический состав имеет следующую структуру:

Квалификация учителей

Квалификационная категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высшая	20 (37,7%)	20 (38,4 %)	19 (37,2%)	19 (28,8%)	18 (30%)
первая	13 (24,5%)	16 (30,7 %)	18 (35,3%)	21 (31,8%)	15 (25%)
соответствие занимаемой должности	15 (28,3%)	9 (17,3%)	10 (19,6%)	14 (21,2%)	13 (21,7%)
без категории	5 (9,4%)	7 (13,4 %)	4 (7,8%)	12 (18,2%)	14 (23,3%)

Увеличение количества педагогов, не имеющих квалификационной категории, по сравнению с прошлым учебным годом объясняется оттоком опытных учителей с одной стороны и наличием молодых кадров, пришедших в лицей в 2021/2022 учебном году.

На конец учебного года лицей обеспечена педагогическими кадрами не полностью, имеются вакансии: ставка учителя математики, ставка учителя английского языка. В штате лицея имеются социальный педагог (совмещение должности), педагог-психолог и учитель-логопед.

Гендерный состав учителей

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учителей	53	52	51	66	60
мужчин	2	4	4	9	7
женщин	51	48	47	57	53

Возраст педагогических работников

Возраст	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
До 30 лет	10 (18,8%)	7 (13,4%)	5(10%)	13 (19,7%)	11
30-55 лет	30 (56,6%)	29 (55,7%)	28 (55%)	33 (50%)	30
Старше 55 лет	13 (24,5%)	15 (28,8%)	18(35%)	20 (30,3%)	19

Звания и награды членов педагогического коллектива

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
«Заслуженный учитель РФ»	1 (1,6%)	1 (1,9%)	1 (1,6%)	2 (2,4%)	-
«Отличник народного просвещения»	3 (4,8%)	3 (5,7%)	3 (5,8%)	3 (3,6%)	1 (1,7%)
«Почетный работник общего образования» / «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	7 (11,2%)	7 (13,4%)	7 (13,7%)	8 (13%)	6/2 (13,3%)
Почетная грамота Минпросвещения РФ	7 (11,2%)	7 (13,4%)	7 (13,7%)	7 (8,5%)	7 (11,7%)
Кандидаты наук	2(3,2%)	2 (3,8%)	1 (1,6%)	1 (1,2%)	1 (1,7%)

Стаж работы педагогического персонала

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
до 2-х лет	5 (8%)	2 (3,8%)		7 (10,6%)	8 (13,3%)
от 2 до 5 лет	4 (6,4%)	3 (5,7%)	3 (6%)	4 (6%)	6 (10%)
от 5 до 10 лет	2 (3,2%)	4 (7,7%)	4 (8%)	8 (12,1%)	6 (10%)

от 10 до 20 лет	13 (21%)	7 (13,4 %)	5(10%)	11 (16,7%)	7 (11,7%)
свыше 20 лет	38 (61%)	36 (69,2 %)	39 (76%)	36 (54,6%)	33 (55%)

Анализ условий для дополнительного профессионального образования педагогов лицея

Все педагогические работники Лицея регулярно (один раз в три года) проходят курсы повышения квалификации.

Сведения о повышении квалификации (курсовая подготовка)

Кол-во педагогич. работников, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки в 2021/2022 уч. году	Место прохождения курсов (кол-во педагогов)	
	СарИПКиПРО	Другие курсы
17	17	5

В течение 2021-2022 учебного года на основании личных заявлений было **аттестовано 5 педагогических работников.**

Кол-во педагогов, прошедших аттестацию в 2021/2022 уч. году	Присвоена категория (кол-во педагогов)		
	высшая	первая	прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности
5	2	-	3

В 2021-2022 учебном году педагогам было рекомендовано более 50 вебинаров различного уровня по разным направлениям деятельности, включая прикладное направление по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования и подготовке экспертов предметных комиссий по оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации. Более 40% педагогического коллектива приняли активное участие в проблемных вебинарах различного уровня.

Участие педагогов в работе экспертных комиссий, групп, жюри олимпиад, соревнований, конференций, творческих лабораторий

В 2021-2022 учебном году более 33% педагогического коллектива были привлечены в качестве экспертов по оцениванию олимпиадных, научно-практических, проектных и исследовательских работ обучающихся и педагогов разной направленности.

Высокий уровень профессионализма педагогов Лицея востребован на уровне города и области. Педагоги Лицея задействованы в работе экспертных групп Главной аттестационной комиссии Саратова и Саратовской области, предметных комиссий при проведении ЕГЭ и ОГЭ, жюри школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, региональных и муниципальных научно-практических конференций учащихся, других экспертных сообществ.

Ежегодно педагогами лицея публикуются научно-методические статьи в электронных и печатных педагогических журналах. Лицей традиционно является площадкой для проведения городских, региональных и всероссийских конференций, олимпиад, форумов. За 2021-2022 учебный год 30% педагогов были вовлечены в активную научно-исследовательскую и методическую работу в рамках мероприятий, направленных на распространение собственного педагогического опыта.

В 2021-2022 учебном году 13% педагогов стали участниками профессиональных конкурсов, позволяющих создать условия для развития творческого потенциала и самореализации.

Учебно-методическое обеспечение

В Лицее в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего образования каждый учащийся обеспечен учебником по каждому предмету учебного плана. Учебно-методический фонд постоянно обновляется в соответствии с Федеральным перечнем учебной литературы, допущенной к использованию в образовательных организациях РФ. Имеются электронные версии учебников. Библиотека Лицея оснащена рабочей зоной с компьютером с выходом в интернет, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, медиатекой, укомплектована печатными и электронными

информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Общий книжный фонд библиотеки, укомплектованной учебной, справочной, художественной литературой для детей, методической литературой для педагогов по состоянию на 31 декабря 2020 года составил 30770 экземпляров, из них 13086 экз. – учебников, учебные пособия – 630 экз., справочные материалы – 548 экз., 16100 экз. – художественная и дополнительная литература, 721 экз. – методическая литература, 775 - ЭОР и 376 экз. – методическая литература.

Педагогом-библиотекарем проводится работа по оформлению заказа на учебную литературу, согласованию требуемых учебных пособий с педагогами-предметниками, выверки учебников по рекомендуемому и допущенному к использованию ФПУ, составлению бланка-заказа, прием, учёт и оформление поступивших учебников, распределение между учащимися, регистрация в журналах.

Постоянная работа библиотеки: сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием педагогов и учащихся: помощь в подборе документов для подготовки общешкольных и классных мероприятий; подбор литературы для написания научно-исследовательских работ; обзор новых поступлений. Частью работы библиотеки является накопление электронной базы данных по темам, пользующимся спросом у школьников и педагогов, сортировка приобретенных новых файлов по папкам и занесение их в электронный каталог. Компьютерные технологии, мультимедийное оборудование в библиотечной работе используются в полной мере.

Информационное обеспечение

Информационная среда Лицея включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Лицей имеет скоростной выход в Интернет. Созданы единые структурированные кабельные сети, в которые объединены 45 и 50 компьютеров.

В настоящее время Лицей имеет следующее компьютерное и мультимедийное оборудование, которое эффективно используется на всех уровнях обучения, внеклассной деятельности и автоматизированном управлении Лицеом:

Наименование оборудования		Количество	
		Всего	В том числе используется в учебных целях
1	Персональные компьютеры – из них:	134	124
	ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	56	56
	планшетные компьютеры	10	10
	находятся в составе локальных вычислительных сетей	134	134
	имеют доступ к Интернету	134	134
2	Электронные терминалы (инфоматы)	-	-
3	Мультимедийные комплексы	23	23
4	Интерактивные комплексы	17	17
5	Сканеры	1	1
6	Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	14
7	Документ-камера	3	3

На всех компьютерах установлено специальное и прикладное программное обеспечение, которое позволяет успешно функционировать компьютеризированным рабочим местам:

административным рабочим местам;

рабочим местам для работы с текстом и графикой;

рабочим местам для работы с цифровыми учебными ресурсами

(учебными программами, тренажёрами и тестами и др.).

Материально-техническое обеспечение

Вид права: оперативное управление.

4-этажное здание (Б. Горная, 141), 2-этажное здание (1-я Садовая, д. 2).

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» обладает высоким уровнем материально-технического оснащения, которое соответствует: требованиям ФГОС ОО;

положению о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);

Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58.

Материально-техническая база Лицея характеризуется следующими параметрами:

- 54 учебных кабинета, из них 47 с лаборантскими;
- 4 спортивных зала, 2 из них с раздевалками и душевыми комнатами;
- 1 хореографический зал;
- 2 актовых зала на 160 и 80 посадочных мест;
- 1 конференц-зал на 80 мест;
- 2 библиотеки;
- столовая на 80 посадочных мест;
- буфет на 50 посадочных мест;
- 4 компьютерных класса на 60 рабочих мест;
- 17 интерактивных комплексов и 23 мультимедийных комплексов;
- 134 компьютеров, из которых 124 используются в учебных целях.

Все учебные кабинеты полностью оснащены методическими пособиями и демонстрационным материалом по предметам, оснащены интерактивными досками и/или мультимедийными комплексами. 47 учебных кабинетов имеют лаборантские, в которых размещается учебное оборудование, позволяющее

полноценно проводить практические занятия в соответствии с программой обучения.

Во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя. Четыре компьютерных кабинета оснащены современной техникой и лицензионным программным обеспечением. В настоящее время на 1 компьютер приходится 8 учащихся. В локальные сети включено 45 и 50 компьютеров, все компьютеры имеют выход в Интернет (100%).

Учащимися активно используются оснащённые современным спортивным оборудованием два спортивных зала. Имеются в наличии спортивные тренажеры и оборудование для проведения занятий в спортивных секциях «Каратэ», «Бадминтон», «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Дартс». Для занятий спортивными и бальными танцами используется хореографический класс.

Учреждение обеспечивает безопасную организацию учебно-воспитательного процесса. Установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения, проведен капитальный ремонт системы автоматического оповещения о пожаре. В соответствии с новым техническим регламентом смонтирована система прямой связи с пожарной частью «Стрелец - мониторинг».

Учебные корпуса Лицея имеют все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг учреждения ограждена полностью. Установлено внешнее видеонаблюдение в количестве 17 камер с записью отслеживания на протяжении одного месяца.

Учебные кабинеты частично отремонтированы, регулярно обновляется ученическая и корпусная мебель, закупается компьютерное и интерактивное оборудование, художественная литература, учебники и учебные пособия, в том числе электронные образовательные ресурсы. Во всех учебных кабинетах установлены стеклопакеты, новые двери.

Наличие и оценка состояния отдельных помещений

№ п/п	Наименование	Наличие (да/нет)	Оценка состояния	Фактический показатель
1	Теплый туалет	да	«отлично»;	Капитальный ремонт не требуется Текущий ремонт (2018 год) Лицензирование медицинского кабинета (март 2018)
2	Столовая или зал для приема пищи	да	«отлично»;	
3	Медицинский кабинет	да	«удовлетворительно»;	
4	Кабинет социального педагога	да	«отлично»;	
5	Кабинет психолога	да	«отлично»;	

Наличие и оценка состояния специальных кабинетов

Специальный кабинет:	Наличие (да/нет)	Оснащенность необходимым оборудованием	Оценка состояния
Кабинет информатики	4	100%	«отлично»
Кабинет физики с лабораторией	2	100%	«отлично»
Кабинет химии с лабораторией	2	100%	«отлично»
Кабинет биологии с лабораторией	2	100%	«отлично»
Мастерские	нет		
Библиотека с читальным залом	2	100%	«отлично»
Спортзал	4	100%	«отлично»
Бассейн	нет		
Специализированные помещения для организации внеурочной деятельности: Актовый зал; спортивный зал	2 4	100%	«отлично»

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности в Лице обеспечивает следующие ключевые возможности:

проектную и исследовательскую деятельность учащихся, проведение наблюдений и экспериментов (в том числе с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений);

художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, формирование экологического мышления и экологической культуры;

углубленное изучение учебных предметов;

проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием программирования; наблюдение, наглядное представление и анализ данных; физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий.

Лицей – это ресурсный центр:

для проведения педагогической практики студентов СГУ им. Чернышевского Н.Г.;

для проведения олимпиад и других научно-познавательных мероприятий различного уровня по различным предметам;

для проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования Лицея представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов потребителей образовательных услуг.

Целями системы оценки качества образования в Лицее являются:

получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных образовательных стандартов;

о состоянии качества образования в Лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;

определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;

обеспечение единого образовательного пространства;

поддержание устойчивого развития образовательной системы;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в Лицее являются:

формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;

оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;

оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

образовательные программы;

материально-технические ресурсы (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);

качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала лица и эффективности деятельности педагогов);

качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов форме ОГЭ;

мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;

мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;

мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний;

аттестация педагогических работников;
мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
общественная экспертиза качества образования;
олимпиады;
творческие конкурсы;
контроль соблюдения лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в Лицее. Периодичность проведения оценки качества образования в Лицее определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов педагогическим работникам, обучающимся, родителям и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте лицея), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования Лицея. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами Лицея.

2. Показатели деятельности МОУ «ГЭЛ» за 2022 год

№ п/п	Показатели	
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1108
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	432
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	541
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	135
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	425 / 41 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: базового уровня; профильного уровня.	--- 59,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек 13.4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек 5.8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	521 человек / 47 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе:	245 человек/ 22,1 %
1.19.1	Регионального уровня	10 / 4%
1.19.2	Федерального уровня	8 / 3,2%
1.19.3	Международного уровня	55 / 22,45 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	997 человек / 90 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 10-11-х классов	123 человека/ 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников	73
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	72 человек / 98 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	72 человека

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/ 2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/ 2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человека / 63%
1.29.1	Высшая	18 человека / 24.6%
1.29.2	Первая	15 человека / 20.5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	73
1.30.1	До 5 лет	14 человек / 19.1 %
1.30.2	Свыше 30 лет	30 человек / 41.1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек / 15 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек / 26 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 человека /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	71 человек / 97%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1108 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,5 м ²

3. Анализ показателей деятельности Лицея и приоритетные направления работы

По итогам самоанализа можно сделать выводы:

В лицее создана комфортная среда для получения обучающимися качественного современного образования, сформирован творческий высококвалифицированный педагогический коллектив, успешно решающий учебно-воспитательные задачи и обеспечивающий стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Образовательное учреждение востребовано, что подтверждается стабильным набором в 1-е классы и 10-е классы.

Система управления образовательным учреждением соответствует современным требованиям к её функционированию, позволяет координировать работу всех структурных подразделений и эффективно осуществлять образовательную деятельность лицея.

Методическое, информационно-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию образовательных программ в полном объеме.

Уровень квалификации педагогических кадров позволяет обеспечить реализацию основных и дополнительных образовательных программ в соответствии со статусом образовательного учреждения и в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН в полном объеме.

Результаты качества подготовки обучающихся и выпускников, организация и результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования соответствуют статусу учреждения.

Учреждение обеспечивает безопасную организацию учебно-воспитательного процесса.

Стабильно высоким является уровень удовлетворённости участников образовательных отношений разными аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения.

Сильные стороны (внутренние факторы):

высокопрофессиональный педагогический коллектив, обладающий опытом и творческим потенциалом;

систематические внешние достижения педагогов и обучающихся как основа мотивации деятельности всего коллектива лицея;

наличие опыта инновационной деятельности;

внедрение современных технологий обучения и технологий управления;

положительная динамика в достижении качества знаний обучающихся и предупреждение неуспеваемости и второгодничества;

сохранение контингента учащихся за счет разных форм обучения;

положительный опыт работы по взаимодействию семьи и школы.

Слабые стороны (внутренние факторы):

недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования;

узко-предметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные проекты; знание-ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся;

пассивность, недостаточная мотивация обучающихся на участие в общественной жизни лицей;

имеющаяся материально-техническая база не в полной мере обеспечивает условия для внедрения ФГОС общего образования. Соответствие современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса составляет 75 %. Из-за недостатка бюджетного финансирования сохраняется проблема обеспеченности учебной литературой.

Основные риски связаны:

с быстро устаревающей материально-технической базой;

с недостатком финансирования;

с быстрым переходом на компетентностную модель, что может вызвать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

с недостаточным уровнем мотивации участников образовательного процесса.

Приоритетные направления развития Лицея:

обеспечение высокого качества образования на основе компетентностного подхода федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

формирование единого информационно-образовательного пространства, ориентированного на всех субъектов образовательной деятельности;

обеспечение оптимальных социально-педагогических условий для создания единой системы выявления, развития и адресной поддержки мотивированных, одаренных, талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности для их гармонического развития и самореализации;

развитие исследовательской и проектной деятельности на основе повышения исследовательских компетенций участников образовательного процесса;

создание условий для роста личностных и профессиональных достижений,

формирование профессиональной компетентности педагогов лицей, необходимых для высокого уровня качества образования и повышения конкурентоспособности образовательного учреждения;

обеспечение автоматизации управленческих и педагогических процессов, согласованной обработки и использования информации, полноценного информационного обмена;

обеспечение индивидуализации обучения в соответствии с запросами обучающихся;

расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, науки и культуры в целях совершенствования целостной системы поддержки обучающихся Лицея;

создание условий для реализации учащимися разнообразных личных творческих способностей в наиболее значимых для них сферах

жизнедеятельности путем развития интеграции дополнительного образования и начального, основного, среднего общего образования, расширения спектра услуг дополнительного образования.