

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
от «09» ноября 2021 г., протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО.

Директор лицея _____ В.Е. Резепова
Приказ № 307 от «10» ноября 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о средневзвешенной системе оценки знаний обучающихся
муниципального общеобразовательного учреждения
«Гуманитарно-экономический лицей» при использовании
информационной системы «Дневник. ру»**

Рассмотрено на заседании
Родительского комитета МОУ «ГЭЛ»
Протокол № 2 от «10» ноября 2021 г.

Рассмотрено на заседании
актива ученического самоуправления
МОУ «ГЭЛ» «Совет – 511»
Протокол № 2 от «10» ноября 2021 г.

1. Общие положения

- 1.1. Положение о средневзвешенной системе оценки образовательных достижений обучающихся (далее – Положение) муниципального общеобразовательного учреждения «Гуманитарно-экономический лицей» (далее - Лицей) разработано в соответствии с нормативными документами:
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2021 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2015 года № 137 «О порядке использования дистанционных технологий»;
 - письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2021 года № АП 147/07 «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде».
- 1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования перевода средневзвешенной оценки, рассчитанной цифровой образовательной платформой «Электронный журнал и дневник», в пятибалльную систему.
- 1.3. Средневзвешенная система оценки представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности обучающихся в учебных четвертях и полугодиях, а также её учет при выставлении итоговой отметки.
- 1.4. Средневзвешенная система оценки вводится во всех классах и параллелях, исключая параллель первых классов, с целью стимулирования и активации текущей учебы обучающихся, повышения объективности оценки их знаний и умений, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом учебного процесса.
- 1.5. Средневзвешенная система оценки направлена на качественную подготовку обучающихся, глубокое усвоение ими учебного материала и включает всестороннюю оценку учебной деятельности учащихся в течение учебного года.
- 1.6. Цели использования средневзвешенной системы оценки:
- стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся, осуществляя объективное оценивание различных видов работ;
 - повышать качество изучения и усвоения материала;
 - мотивировать ученика к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего учебного года;
 - повысить объективность итоговой отметки, усилив её зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.

2. Организация работы по средневзвешенной системе оценки

- 2.1. Средневзвешенная система оценки включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении всего учебного года за различные виды учебной работы (Приложения № 1 и № 2).
- 2.2. Формы контроля знаний и их количество определяются методическими объединениями Лицея, фиксируются в соответствующей рабочей программе по предмету и доводятся до сведения учеников и их родителей (законных представителей) через ИС «Дневник. ру», родительские собрания, классные часы.
- 2.3. Удельный вес отдельных видов текущего контроля устанавливается методическими объединениями с учетом специфики предмета и утверждаются решением педагогического совета Лицея. Принятые нормативы требуют неукоснительного их соблюдения всеми учителями методического объединения.
- 2.4. Одним из обязательных свойств средневзвешенной системы оценки является её открытость – ученики должны знать «стоимость» любого вида работы, знать, как можно получить максимальные баллы, за что они могут потерять их и т.д. Для выполнения этого свойства «таблица стоимости» должна быть доступна ученикам и родителям для ознакомления с правилами средневзвешенной системы оценки в любое время, размещена в каждом учебном кабинете и на официальном сайте Лицея (Приложение № 3).

3. Выставление текущих и четвертных (полугодовых) оценок

- 3.1. При выставлении четвертных (полугодовых) отметок учитывается средневзвешенный балл, позволяющий более объективно оценивать успеваемость учащихся. При выставлении оценок за четверть (полугодие) следует руководствоваться следующими правилами:
 - отметка «5» / «отлично» выставляется, если средний балл 4,6 и больше;
 - отметка «4» / «хорошо» выставляется, если средний балл от 3,6 до 4,5;
 - отметка «3» / «удовлетворительно» выставляется, если средний балл от 2,6 до 3,5;
 - отметка «2» / «неудовлетворительно» выставляется, если средний балл меньше 2,6.
- 3.2. Текущие отметки выставляются учителем в соответствующей графе после проведения каждого урока. Если ученик пропустил урок по той или иной причине, он может «отработать» данную тему: написать контрольную работу, выполнить самостоятельную работу, творческую работу / проект, самостоятельно изучить пройденный материал и сдать его на проверку учителю-предметнику.

В этом случае отметка выставляется в тот же день, пометка отсутствия учащегося на уроке остается. Таким образом, в журнале могут появиться и оценка, и пометка об отсутствии.
- 3.3. Неотработанные задания с обязательной оценкой (контрольная работа, контрольный диктант, сочинение, зачет) учитываются как

минимальные отметки и при средневзвешенного балла приравниваются к «двойкам».

- 3.4. Лабораторные, практические и тематические контрольные работы, выполненные учениками на «2», могут быть «отработаны». Положительная отметка выставляется в той же клетке журнала вместо неудовлетворительной отметки в соответствии с датой записи в тетради для контрольных работ (в течение 7 рабочих дней).
- 3.5. Фронтальные опросы, выполненные учеником на «2», также могут быть отработаны. Положительная отметка выставляется в той же клетке журнала вместо неудовлетворительной оценки, что означает усвоение темы учащимся.
- 3.6. Удельный вес отдельных видов текущего контроля является единым для всех предметов.
- 3.7. Нормативы выставления отметок, принятые педагогическим советом Лицея, должны неукоснительно соблюдаться всеми педагогами.

4. Срок действия Положения

- 4.1. Срок действия данного Положения до необходимости внесения изменений.

Формула подсчета средневзвешенной оценки

Средневзвешенное = (Сумма произведений оценок на их вес) / (Сумма веса этих оценок).

Особенности подсчета:

«Долги» ученика (невыполненные задания с обязательной оценкой, т.е. «точки» в журнале, причем только те, срок выполнения которых истёк) учитываются как минимальные оценки, и при подсчете средневзвешенной оценки приравниваются к «двойкам».

Пропуски уроков с необязательной оценкой никак не учитываются при подсчете средневзвешенной оценки. На результат «взвешивания» влияют только оценки и «точки» в журнале.

Пример подсчета:

«5» и «4» поставлено за контрольную работу;

«3» поставлено за ответ на уроке.

Вес работ: контрольная работа = 10 баллов, ответ на уроке = 1 балл.

Средневзвешенный балл = $(5*10+3*1+4*10)/(10+1+10)=4,43$.

Средний балл при таких же условиях = $(5 + 4 + 3)/3=4$.

Но так как контрольные работы важнее, а они были написаны «хорошо», средневзвешенный балл показал, что обучающийся знает материал на 4,43, а не на 4 ровно, повысив его шансы получить «5» в четверти.

Приложение № 2

Средневзвешенная система оценки знаний

Тип	Вес ответа
Поведение на уроке	1
Доклад	4
Реферат	2
Работа на уроке	1
Практическая работа	1
Административная контрольная работа	4
Изложение с элементами сочинения	4
Работа с контурными картами	2
Диагностический срез	4
Коллоквиум	1
Проект	4
Рабочая тетрадь (Конспект)	2
Опрос	1
Портфолио	1
Домашняя работа	1
Недельное задание	3
Аудирование	3
Диалогическая речь	4
Устное изложение	1
Устное сочинение	1
Чтение вслух	2
Чтение молча	1
Говорение	4

Чтение	2
Письмо	4
Языковая тема	4
Списывание	1
Экскурсия	2
Корректированная	1
Входная контрольная работа	4
Входной контрольный диктант	4
Контрольное списывание	2
Изложение по самостоятельно составленному плану	4
Обучающее изложение	3
Обучающее изложение по коллективно составленному плану	3
Обучающее сочинение	3
Техника чтения	4
Арифметический диктант	2
Устный счет	2
Орфографическая работа	4
Грамматическое задание	4
Письмо по памяти	2
Урок	1
Лекция	1
Семинар	1
Практическое занятие	1
Лабораторное занятие	1
Консультация	1

Факультатив	1
Установочное занятие	1
Обзорное занятие	1
Курсовая работа	1
Выпускная квалификационная работа	1
Работа с таблицами	2
Творческая работа	4
Индивидуальный проект	1
Коллективный проект	1
Продуктивные задания	4
Охрана труда	1
Комплексный анализ текста	4
Комплексная контрольная работа	4
Мониторинг индивидуальных учебных достижений	4
Работа над ошибками	1
Промежуточная аттестация	1
Модульный зачет	4
Домашнее задание	1
Самостоятельная работа	3
Контрольная	4
Сочинение	4
Ответ на уроке	2
Итоговая контрольная работа	4
Диктант	4
Контрольный диктант	4

Итоговый контрольный диктант	4
Изложение	4
Тест	2
Зачет	4
Наизусть	2
Лабораторная работа	4
Математический диктант	2
Государственная итоговая аттестация	1
Сочинение по картине	4
Дистанционный урок	1
Пересказ	3
Словарный диктант	3
Проверочная работа	4

Шкала перевода средневзвешенного балла в пятибалльную систему, применяемая при выставлении итоговых (четвертных и годовых) отметок

Баллы	Отметка
0 – 2,5	2
2,6 – 3,5	3
3,6 – 4,5	4
4,6 - 5	5

Определения отдельных видов работ учащихся

Доклад – вид учебной работы, представляющий собой изложение материала по заданной теме, основанное на анализе данных первоисточников, исследовательской и справочной литературы, структурированное по вопросам (2-3), раскрывающим содержание темы. Может иметь устную или письменную форму.

Реферат – обзорное или проблемное изложение содержания книги, статьи и т. п.; проблемно-аналитическое изложение содержания нескольких статей (исследовательских или справочных публикаций) по заданной теме. Может иметь устную или письменную форму.

Недельное задание – задание по определенной теме, направленное на более глубокую/интенсивную проработку изучаемой темы, может выдаваться с целью подготовки к промежуточной или итоговой аттестации. Задание выдается на неделю или больший промежуток времени.

Продуктивные задания – это задания, ход выполнения которых не описан в учебнике, имеются лишь подсказки. Репродуктивные задания нацелены лишь на предметные результаты, продуктивные – ещё и на метапредметные.

Порядок выполнения продуктивного задания

- Осмыслить задание (что надо сделать?)
- Найти нужную информацию (текст, рисунок...)
- Преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...)
- Сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.»)

- Дать полный ответ (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя.

Мониторинг индивидуальных образовательных достижений позволяет оценить результаты участия обучающегося в мероприятиях интеллектуального, научно-познавательного направления, а также в творческих конкурсах, фестивалях, социальных акциях (в рамках изучения того или иного предмета). Здесь могут учитываться: результативное участие в очных предметных олимпиадах, научно-практических конференциях школьников, конкурсах научно-исследовательских работ школьников, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, социально-образовательных проектах.

Творческая работа — результат творческих усилий человека. Под это понятие попадают изобразительное искусство, литература, живопись, музыка, хореография и т. д. Творческая работа подразумевает создание чего-то нового и уникального (маловероятно, что два человека создадут одно и то же произведение).